升中選校

天書27/28

拆解呈分試新學制

了解科目比重

狀元備戰心得全公開

星島日報
SING TAO DAILY

售價 HK$90
ISBN 978-962-348-588-3
9 789623 485883 >

專家訪問



油麻地天主教小學
校長
張作芳



仁濟醫院靚次伯紀念中學
校長
劉世蒼



學友社
執行總監
梁國成

校長分析新制及建議學習要訣

狀元學校如何培養優秀學生

專家教授呈分試核心科目奪分攻略



目錄 CONTENTS

升中攻略

- 拆解 26/27 呈分試新學制 P02
- 改制下的 DSE 報讀流程 P04
- 狀元誕生熱點一條龍學校名單 P06

專家分析

- 油麻地天主教小學校長 張作芳 P10
- 仁濟醫院靚次伯紀念中學校長 劉世蒼 P14
- 高科技教育中心校長 蘇迪希 P16
- 學友社執行總監 梁國成 P18

封面故事

- 狀元學校巡禮 P22

專題報導

- 狀元摘星分享 P36

全港中學資料

- 部分學校自行收生一覽表 P48
- 各校文憑試往績一表睇清 P92
- 2027/28 全港中學一覽表——香港 P98
- 2027/28 全港中學一覽表——九龍 P111
- 2027/28 全港中學一覽表——新界 P135

升中選校天書 27/28

出　　版：星島日報出版有限公司
編採及美術：《星島日報》特刊組
地　　址：新界將軍澳工業邨駿昌街七號
　　星島新聞集團大廈八樓
廣告熱線：3181 3000
印　　刷：JJ Printing Ltd.
出版日期：2026 年 10 月
售　　價：HK$90

- 「全港中學資料一覽表」內容參考自家庭與合作事宜委員會所編製的「中學概覽」網頁，以及本刊於 2026 年 7 月至 10 月向全港中學發出的問卷調查。
- 學額數字指有關學校按照其預設班額所開辦的班級（不包括空置課室）可容納的學生人數。
- 所有資料僅供參考，並以搜集所得為基準並已力求準確。讀者在選校時，應向各學校查詢詳情。

ISBN no ： 978-962-348-588-3

版權所有　不得翻印
All Rights Reserved



2026/27 學年起，升中呈分試將常識科分拆為人文科與科學科，兩科的比重各佔 4 分，合共 8 分，整體影響力已跟中、英、數三大主科看齊。對小五、小六家長和學生而言，這不但是「多了一科」，更是從科學科展現學生探究能力、數據素養與解決問題能力，是學生升中派位組別（Band）的關鍵變數。

仁濟醫院靚次伯紀念中學劉世蒼校長

「呈分試新機制，科學科成為升中新主科」

為什麼科學科更被重視？

劉世蒼校長表示，為了配合國家「科教興國」的方向，香港未來的教育轉型繪製了清晰的藍圖。《香港第一個五年規劃（2026—2030）》與《行政長官 2026 年施政報告》均強調「數字教育」、「STEAM」與「人工智能＋」，要求中小學強化數理科技學習，從小啟迪學生的創意和科學潛能，為學生日後的創科研習與未來競爭力打底。

「簡單說，科學科既是升中關鍵，也是香港培育科技人才的起點。在小五至小六的呈分試中，科學科的考試比重可達 80%，平時分上限為 20%。這意味着，科學科不再是『常識的一部分』，而是有獨立課程、獨立評估、獨立比重的正式科目。」

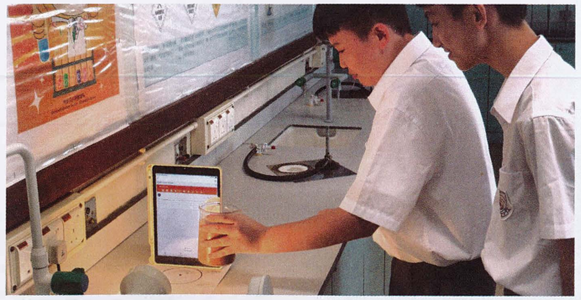


▲科學科需要學生從小培養具備探索精神，以及解難能力。

掌握科學科的「三大得分關鍵」

劉校長稱，根據教育局課程指引，小學科學科強調概念理解、探究過程與數據處理。要在考試與平時分同時取分，孩子需掌握三大得分關鍵。「首先是概念清晰，學生需要能解釋現象背後的原理，如熱脹冷縮、水循環、閉合電路，而非只背誦結論。」

他續指，其次是具備實驗思維，懂得分辨「因變量」、「自變量」、「控制變量」，並能設計公平測試進行科學探究。最後是數據表達，學生必須能用表格整理數據、用折線圖或柱狀圖呈現趨勢，並從圖中找出規律或異常。這三點正是中學科學科（物理、化學、生物）及 STEAM 專題的基礎能力。



▲科學科在新學制下變成主科之一。

小學科學科推行的策略

除了「科學探究」，科學課程有另一個課程重點「工程設計與創新」，強調「動手動腦」的重要性，讓學生通過設計模型或產品，解決現實生活上面對的難題，同時培養學生的創造力和創新思維。劉校長認為，要讓科學科真正發揮效能，必須在三方面同步發展。第一是課程設計要以「探究」為軸心，圍繞能量轉換、物料特性等真實現象設計任務，逐步對接初中科學科的知識銜接。第二是教學策略要讓孩子「動手又動腦」，透過實驗、觀察、數據記錄甚至簡單編程，培養「提問—假設—驗證—結論」的科學思維。第三是評估要更貼近學習過程，平時分記錄實驗態度與安全規範，筆試則聚焦概念理解與變量控制，避免純記憶題主導。

家長如何幫助學生學習增值

「要提升科學理解能力，最有效的做法是把日常生活、溫習和課外活動連結起來，幫助學生建立『提出問題、尋找證據、解釋結果、靈活應用』的思考習慣。」劉校長表示，在日常訓練方面，每次課堂或實驗結束後，學生可將「怎樣驗證？」及「結論怎樣成立？證據是什麼？」等用「問題—方法—結果—結論」四句話記錄下來，培養「用證據說理」的能力。

在溫習模式上則要改變為「重質不重量」，先把題目按數據閱讀、因果推論、假說與變量等能力類型整理。做題後讓學生回答自己如何從資料推到結論，並思考若題目換了情境是否還能用同一方法。同時，要讓科學走出課本，家長可選擇觀察植物生長或比較物料摩擦力等低成本活動，並在完成後引導學生反思所學到的知識、支持的證據以及未來的改進方法。只要學生懂得靈活應用，應答自然得心應手。



▲若有志升讀重視科學科的中學，小學階段要多接觸科學活動，有助呈分試考獲理想成績。

校長分享！考獲佳績箇中關鍵

劉校長表示，現時很多中學均積極推動科學，以仁濟醫院靚次伯紀念中學為例，作為優質教育基金（QEF）STEAM 主題網絡計劃的統籌學校，學校積極推動具生活情境及社會責任的 STEAM 專題學習，把科學知識轉化為創意方案。學生運用環保物料製作手搖電筒，探究電流的磁效應、槓桿原理及齒輪運作；又以「磁浮列車」為跨學科專題，結合科學探究、Arduino 編程、工程設計及數據分析，深入了解摩擦力與懸浮原理。

他表示，「對有志升讀重視科學及創科發展中學的學生而言，學校同樣會關注學生的探究潛質、學習興趣，以及能否把知識應用於真實情境。」因此，家長可鼓勵學生積極參與校內科學節、STEAM 日、跨學科專題研習及校外科學體驗，讓他們接觸真實的科研問題。把握呈分試新制帶來的學習契機，透過學校課程與家庭實踐相互配合，孩子所累積的便不只是科學科的升中優勢，更是面向未來不可或缺的明辨性思考、解決問題、數據分析及以理據溝通的能力。