



仁濟醫院靚次伯紀念中學
學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

1. 學校抱負和使命

抱負(Vision)

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

We pledge to carry out the principle of "Serving the Community in the Spirit of Benevolence", to provide quality holistic education and to prepare our students to be the pillars of our country.

使命(Mission)

本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良學習環境及關愛校園文化，

以

- 提升學生學術水平，促進自學能力；
- 培養學生良好品格及積極人生觀；
- 發展學生創意思維及解難應變的能力；
- 培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

Our school follows Yan Chai Hospital's motto "Serving the Community in the Spirit of Benevolence". We endeavor to establish an excellent learning environment with a loving and caring school culture to

- Upgrade students' academic standard and enhance their self-learning abilities.
- Foster students' good behaviour and positive values towards life.
- Develop students' creativity and problem-solving skills and
- Cultivate students' spirit to serve the community and contribute to our country.

2. 辦學目標

一、 品德教育

1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
2. 培養學生的責任感。
3. 提升學生的自尊感。
4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
5. 培養學生的自覺性和修養。

二、 知識追求

1. 教導學生有效地運用語文。
2. 協助學生獲取基本知識及技能。
3. 培養學生求知的熱誠。
4. 引導學生掌握及實踐所學。
5. 啟發學生認識和了解世界。

三、 明辨是非

1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
3. 幫助學生建立正確的價值觀。

四、 積極的人生觀

1. 幫助學生訂立人生目標。
2. 訓練學生善用時間。
3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

3. 校 訓

「尊仁濟世」

4. 教育信念

成功的起步點---拒絕失敗

Tal-Ben-Shahar 在美國哈佛大學講學，他的課是最受歡迎的課堂之一。他繼承大師 Martin Seligman 發揚 Positive Psychology(正向心理學，或稱積極心理學、人本主義心理學)在廿一世紀的影響力。正向心理學的焦點在每個人都必須關注心理健康，只有心理健康才能實踐理想。

過去 33 年在美國的心理學的研究範疇中，正向心理學的研究與仇怨憂慮和抑鬱等研究是 1:21，Martin Seligman 改變了一面倒的形勢倡導正向心理學，近年更在教育界應用和實踐。

正向心理有一個快樂指數方程式是 $H=S+C+V$ ，H 是當下的快樂指數；S 是天生的快樂範圍；C 是生活環境；V 代表個人自願改變的因素。若將正向心理方程式應用於學校領導，V 是改變 H 函數的關鍵因素。本人認為身為校長必須以正面積極的態度感染整個教學團隊和組織，由上而下，學校才可健康發展。

著名教育家陶行之擔任校長時，曾制止一名學生向同學擲石頭，陶行之叫涉事學生放學後到校長室，當學生到達校長室時，陶取出一塊糖遞給學生並說是獎勵他準時抵達(陶指自己遲到)；學生猶豫問陶又取出第二塊糖說是獎勵學生聽從陶的教訓立即放下手上的石頭制止自己行為；當學生感到驚訝時陶又取出第三塊糖並說經調查後原來學生是由於不忿有人破壞遊戲規則、欺凌他人才作出擲石頭的反應；此時學生被感動流涕並向陶說自己知錯，並承諾以後不會再犯；陶再拿出第四塊糖.....

今天的教育不應是訓斥和責備，而是要欣賞和獎勵學生，只有這種寬容的教育的心，才能啟發學生，才能令學生學懂，才能令學生真正成功。

美國 Marva Collins 有這樣一句，也是曾校長給靚中孩子同樣的一句: "I believe in you, you can do well, you can succeed, take opportunity for your life, stop blaming. It's up to you for succeed!"

推行正向心理的領導模式，我親眼目睹學生和學校的奇妙轉變，在整體學校氣氛都靠向正面，學生守禮知規、愛己愛同儕愛校，有更積極的學習目標；教師方面，發揮專業，延續教育的理想和熱忱；家長方面，信賴學校，認同校風良好，樂意讓其子女在本校就讀。

展望未來發展，我們會堅持以「欣賞」和「讚揚」作為靚中教育信念的核心。

Persistence is the key of success!

1. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-------------------|------|--------------------|----|
| 1. 增強課堂效能，提升拔尖果效。 | 部分達標 | 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 | / |
| 2. 優化行政領導，加強資源管理。 | 部分達標 | 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項 | / |
| 3. 重視生涯規劃，發展多元智能。 | 達標 | 恆常開展 | / |

6. 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|--|---|
| 1.學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體及法團校董會全力支持學校的長遠發展方向並提供適切的支援。 ● 貫徹「公平、公正、公開」的核心價值。 | <ul style="list-style-type: none"> ● / |
| 2.專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科組主管得到賦權，專業自主空間大，能發揮所長。 ● 在科技教育發展、學生支援成長及與社區聯繫範疇方面，均取得顯著成就。 ● 銳意創變達致學校改進成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加快為團隊注入新動力的步伐，積極培育年輕梯隊，配合學校未來發展。 |
| 3.課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 創新校本課程「創意科技」(簡稱「創科」)，為中一中二級學生提供動手作的學習機會，創學界先河，為社會培育日後的創科人才。 ● 評估已引入電子模式，更有效地收集及運用數據促進學生學習成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜善用新課程帶來的機遇，配合新思維，助學生作出突破，並充分照顧學習多樣性。 |
| 4.學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度及動機均有顯著進步。 ● 部份科目有良好的教學效能及公開試成績。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜提升自學能力。 ● 加快促成學生自攜裝置回校令電子學習常規化。 |
| 5.學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導、輔導、社工及相關的教學助理團隊具專業知識，並爭取外間資源支援，例如健康校園/醫教社/學校起動計劃，為學生提供全面關顧。 ● 升學及就業輔導組由中一級開始為學生提供了豐富的升學資料及職場體驗機會，並為中五及中六的學生進行個別的升學輔導。 ● 連續十四年取得「關愛校園」榮譽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜建立有系統的共通能力培訓系統。 |
| 6.學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 家長十分愛護及支持學校，亦非常欣賞老師的付出。 ● 與社區建立了良好的支援網絡，包括慈善團體、社福機構、政府部門及學校等。 ● 學校與夥伴機構關係良好，社區有葵涌扶輪社捐贈獎學金鼓勵學生在社區服務的貢獻。教育部門方面有課程發展處及優質教育基金批准本校以主題網絡模式支援中小學發展科技教育。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強家長對學生學習及成長支援上的角色。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校風純樸，學生普遍表現守規，尊重並遵守老師的教導。 ● 學生的求學態度均較前積極主動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步建立團隊的協作精神。 |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供非常豐富的多元學習經歷給學生，包括不同的活動、服務、比賽及交流學習團等。 ● 學生熱愛參與學校的特色活動，例如中樂、龍舟、戲劇、跳繩及龍師藝等，部份更表現突出，屢奪殊榮。 ● 近年學生於數理相關比賽表現優異，包括化學、編程、會計等均有不少學生於賽事中獲獎。 ● 個別尖子學生亦於不同範疇上獲得社會人士認同，包括獲選參與機會難得的師友計劃、修讀高中應用學習課程的同學連續五年有學生取得特別嘉許。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生領導才能未盡發揮，尚待造就能傲立社區的傑出學生。 |

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 老師關顧學生，而學生亦比重前更欣賞及尊敬老師。
- 學生支援工作完善並有良好效益。
- 學生守規，秩序良好，校風淳樸。
- 引入 TEAMS 網上授課系統，有助提升學與教效能。
- 家長十分支持學校的發展，亦非常欣賞老師為他們子女所作出的努力及付出。
- STEM 已成功發展為學校的特色項目，並且站於學界領導性的地位，帶動分享文化。
- 各項行政優化措施初步見成效。

弱項

- 部份教師參與複修培訓的專業發展未能符合基本指標。
- 部份主管與部屬間在提升創新動力、工作效率及資源運用方面的溝通有待增強。
- 學生基礎能力普遍稍遜，成就感較低。

契機

- 網上授課為教師引入新嘗試和調適教學範式，學與教出現新常態。
- 近三年學校中一收生率平穩，確保班級數量不變。
- 學校的 STEM 教育仍有極大可持續發展的空間。
- 學校引入更多外間資源，例如學校起動計劃、優質教育基金主題網絡計劃，促進學校具備長遠發展的條件。

危機

- 為了照顧學生與日俱增的學習多樣性，工作令教師的身心靈有一定壓力。
- 西貢區學額仍出現過剩，擴班無期，過剩教師的威脅未除。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 增強課堂效能，加強閱讀素養，培育多元尖子。
- 深化資源管理，加強上下溝通，發揮行政效能。
- 制定校本培訓規劃，促進教師專業發展，培育學校領導人才。

學校發展計劃 (2021-2024)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|--|---|-------------------|-----|-----|--|
| | | (目標細項將依周年計劃分階段進行) | | | |
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| <p>1.</p> <p>增強課堂效能， 加強閱讀素養， 培育多元尖子。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師善用各類教學法，增強教學效能 ● 學習多樣性得到照顧 ● 學生具備資訊及閱讀素養 ● 學生對國家加深認識並尊重法治精神 ● 學生具抗逆力，達致全人發展 ● 尖子生具備 21 世紀技能:創意、科技、合作、溝通、主動及進取、道德價值 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合校本教師專業培訓發展，裝備教師 ● 初中開辦應用學習導引課程 ● 推行電子學習，將資訊科技融入評估 ● 培養學生閱讀習慣及掌握閱讀技巧，設閱讀課，規劃各級閱讀材料，推行 e 悅讀學校計劃 ● 推動價值觀教育，編選中國傳統道德和中華文化有關的普世核心價值(關愛生命、堅毅精神、抗逆力、尊重他人、同理心、包容、責任感、家庭價值、孝順、仁慈)作為教材 ● 為尖子入讀大學作好準備，提供適切的學習經歷，設立支援資優生計劃 ● 增設初中人工智能專題研習課程 ● 營造 STEM 教育校園氛圍(設分區 STEM 資源中心)，記錄學生多媒體創作經歷 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>2.</p> <p>深化資源管理， 加強上下溝通， 發揮行政效能。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 「策劃_推行_評估」管理模式全面貫徹，主管具備資源管理意識 ● 同儕間建立彼此信任的正向組織文化 ● 行政邁向全面電腦化。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 引入審計系統為科組工作衡功量值 ● 為科組主管進行有系統的資源管理培訓 ● 適當賦權，激勵部屬積極性 ● 增加不同的溝通渠道，例如增設相關的常規會議聽取意見 ● 鼓勵教師推動福利及聯誼活動 ● 運用電子作業系統，簡化作業流程，提高效率 ● 加強各工作系統的整合及員工培訓 |
| <p>3.</p> <p>制定校本培訓規劃， 促進教師專業發展， 培育學校領導人才。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 校內教師專業階梯成形：專業成長配合職涯發展 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 與教師進行面見，並引入「T標準+」協助規劃培訓 ● 配合學界新發展，建立新文化、新梯隊（例如新設 STEM/SEN/ApL 課程領導人員） ● 加強友校間協作交流，引入嶄新理念，創建特色的教師專業發展共享方案 |