

仁濟醫院靚次伯紀念中學
學校發展計劃

2015/16 - 2017/18

1.抱負(Vision)

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

We pledge to carry out the principle of "Serving the Community in the Spirit of Benevolence", to provide quality holistic education and to prepare our students to be the pillars of our country.

2.使命(Mission)

本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良的學習環境及關愛的校園文化，以

- ◆ 提升學生學術水平，促進自學能力；
- ◆ 培養學生良好品格及積極人生觀；
- ◆ 發展學生創意思維及解難應變的能力；
- ◆ 培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

Our school follows Yan Chai Hospital's motto "Serving the Community in the Spirit of Benevolence". We endeavor to establish an excellent learning environment with a loving and caring school culture to

- ◆ Upgrade students' academic standard and enhance their self-learning abilities.
- ◆ Foster students' good behaviour and positive values towards life.
- ◆ Develop students' creativity and problem-solving skills and
- ◆ Cultivate students' spirit to serve the community and contribute to our country.

3.學校目標

- 一、品德教育：
- 1.培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
 - 2.培養學生的責任感。
 - 3.提升學生的自尊感。
 - 4.培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
 - 5.培養學生的自覺性和修養。
- 二、知識追求：
- 1.教導學生有效地運用語文。
 - 2.協助學生獲取基本知識及技能。
 - 3.培養學生求知的熱誠。
 - 4.引導學生掌握及實踐所學。
 - 5.啟發學生認識和了解世界。
- 三、明辨是非：
- 1.鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
 - 2.幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
 - 3.幫助學生建立正確的價值觀。
- 四、積極的人生觀：
- 1.幫助學生訂立人生目標。
 - 2.訓練學生善用時間。
 - 3.培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
 - 4.教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。
- 五、發揮潛能：
- 1.幫助學生認識自我，確立方向，發揮潛能，進而達至自我實現的境地。
- 六、公民教育：
- 1.幫助學生認識國家和社會，培養公民意識。
 - 2.推動學生關心國家社會，培養歸屬感和服務精神。
 - 3.鼓勵學生認識公民的權利和義務。
 - 4.教導學生與人相處之道，從而建立和諧的社會。
- 七、生活技能：
- 1.培養學生解難應變的能力。
 - 2.幫助學生掌握有效溝通技能，從而建立良好的人際關係，將來成功地融入社會。
 - 3.訓練學生適應畢業後進入社會工作的技巧。
 - 4.協助學生獲取與生活及就業有關的知識和技能。
 - 5.培養學生的自學精神，不斷求進。

4.校訓 尊仁濟世

5.教育信念 成功的起步點---拒絕失敗

Tal-Ben-Shahar 在美國哈佛大學講學，他的課是最受歡迎的課堂之一。他繼承大師 Martin Seligman 發揚 Positive Psychology(正向心理學，或稱積極心理學、人本主義心理學)在廿一世紀的影響力。正向心理學的焦點在每個人都必須關注心理健康，只有心理健康才能實踐理想。

過去 33 年在美國的心理學的研究範疇中，正向心理學的研究與仇怨憂慮和抑鬱等研究是 1 比 21，Martin Seligman 改變了一面倒的形勢倡導正向心理學，近年更在教育界應用和實踐。

正向心理有一個快樂指數方程式是 $H=S+C+V$ ，H 是當下的快樂指數；S 是天生的快樂範圍；C 是生活環境；V 代表個人自願改變的因素。若將正向心理方程式應用於學校領導，V 是改變 H 函數的關鍵因素。本人認為身為校長必須以正面積極的態度感染整個教學團隊和組織，由上而下，學校才可健康發展。著名教育家陶行之擔任校長時，曾制止一名學生向同學擲石頭，陶行之叫涉事學生放學後到校長室，當學生到達校長室時，陶取出一塊糖遞給學生並說是獎勵他準時抵達(陶指自己遲到)；學生猶豫問陶又取出第二塊糖說是獎勵學生聽從陶的教訓立即放下手上的石頭制止自己行為；當學生感到驚訝時陶又取出第三塊糖並說經調查後原來學生是由於不忿有人破壞遊戲規則、欺凌他人才作出擲石頭的反應；此時學生被感動流涕並向陶說自己知錯，並承諾以後不會再犯；陶再拿出第四塊糖……

今天的教育不應是訓斥和責備，而是要欣賞和獎勵學生，只有這種寬容的教育的心，才能啟發學生，才能令學生學懂，才能令學生真正成功。

美國 Marva Collins 有這樣一句，也是校長給靚中孩子同樣的一句：“I believe in you, you can do well, you can succeed, take opportunity for your life, stop blaming. It’s up to you for succeed!”

推行正向心理的領導模式，我親眼目睹學生和學校的奇妙轉變，在整體學校氣氛都靠向正面，學生守禮知規、愛己愛同儕愛校，有更積極的學習目標；教師方面，發揮專業，延續教育的理想和熱忱；家長方面，信賴學校，認同校風良好，樂意讓其子女在本校就讀。

展望未來發展，本人會堅守以「欣賞」和「讚揚」的正向心理將靚中（簡稱 LCP）發展成一處 Learning Comes Possible 的地方，也是一處 Learning Creates Possibility 學習造就無限可能的場所！

6. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

增加對學生的學術要求，學以致用

根植關愛文化，重視以誠待人

邁向學習型的群體，與社區建立共享文化

7. 學校發展計劃（2015-2018）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 增加對學生的學術要求，學以致用。	加強英語學習；	✓	✓	✓	見周年計劃書(從略)
	因材施教，為不同學生創設不同的升學及就業出路；	✓	✓	✓	
	發展創新科技教育；	✓	✓	✓	
	提升公開試成績。				
2. 根植關愛文化，重視以誠待人。	班級經營以關愛為核心；	✓	✓	✓	見周年計劃書(從略)
	推動各方重點支援多樣學習需要的學生；	✓	✓	✓	
	建立學生具誠信的價值觀。	✓	✓	✓	
3. 邁向學習型的群體，與社區建立共享文化。	利用已建立多年的「多嘗試、敢創新、樂分享、共勉勵」學習型群體的技巧及精神，以協助學生發展成為學習型的群體；	✓	✓	✓	見周年計劃書(從略)
	善用機遇與社區、教育團體合作推廣不同的活動，建立共享文化。	✓	✓	✓	