



仁濟醫院靚次伯紀念中學

學校報告

2017-18 學年

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校 頁 2
- (2) 關注事項的成就與反思 頁 3-9
- (3) 我們的學與教 頁 10
- (4) 我們對學生成長的支援 頁 11-12
- (5) 學生表現 頁 13-14
- (6) 財務報告 頁 15
- (7) 回饋與跟進 頁 16-17
- (8) 附件 頁 18-22

(1) 我們的學校

- 背景：** 本校創立於一九九六年九月，由仁濟醫院主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於將軍澳毓雅里，毗鄰寶翠公園，環境清幽。
- 抱負：** 貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。
- 使命：** 本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良的學習環境及關愛的校園文化，以提升學生學術水平，促進自學能力；培養學生良好品格及積極人生觀；發展學生創意思維及解難應變的能力；培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

學校目標：

一、 品德教育

1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
2. 培養學生的責任感。
3. 提升學生的自尊感。
4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
5. 培養學生的自覺性和修養。

二、 知識追求

1. 教導學生有效地運用語文。
2. 協助學生獲取基本知識及技能。
3. 培養學生求知的熱誠。
4. 引導學生掌握及實踐所學。
5. 啟發學生認識和了解世界。

三、 明辨是非

1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
3. 幫助學生建立正確的價值觀。

四、 積極的人生觀

1. 幫助學生訂立人生目標。
2. 訓練學生善用時間。
3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

班級結構： 2017-18 學年開設十九班(中一至中五每級三班、中六級四班)。

其他資料： 學校已成立家長教師會及法團校董會。本校已連續多年獲得「關愛校園」的榮譽，近年更全校一起發展健康文化，進一步營造「健康校園」。

更多詳細的資料可參閱中學概覽 2017/2018：

http://www.chsc.hk/ssp2017/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=253&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26c hg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D8

(2) 關注事項的成就與反思

➤ 重點發展項目一：增加對學生的學術要求，學以致用

成就

◆ 加強英文學習

- 因應學生的能力和需要，本校相當重視加強學生的英語學習，除在各級英文科實施小班或分組教學外，亦配合教學語言微調政策，於初中少數科目及班別實施「化時為科」，以英語授課。學校亦特別為該批學生增加資源，以實行小班學教及課後學習支援，並因應學生的選擇於高中開辦相關科目的英文組。
- 本校能善用各項撥款或外間資源安排課後英文班/新來港學生英文小組，老師亦有任教或安排課後英文班/全班補課/小組補課/英文週/英文書展/午間英文活動等，為學生舉辦多元化的英語學習活動，更舉辦「中法學生交流計劃」、「澳洲英文學習之旅」等境外學習活動，以提升學生的學習興趣及動機，提升校內的學習英語氣氛。
- 不少級別的校內英文科測考成績比往年有進步，中三級學生在全港性系統評估中有良好表現，而本屆中學文憑試英文科達 2 級或以上比率更是歷屆最高。
- 本校為高中尖子學生安排了華爾街英語獎學金計劃，為同學提供了更多樣化的英語學習環境。中四和中五的課程著重培訓學生的說話及聆聽能力。參與計劃的同學可透過不同的 **Social Club** 活動跟外籍老師進行說話技巧的訓練，而這些交流亦加強了同學對西方文化習俗的認識。

◆ 因材施教，為不同學生創設不同的升學及就業出路

- 教務組要求各科於進度表註明因應學生能力設計的核心和延伸課程。為照顧學生的多樣性，本校善用資源安排分組教學、聘請導師進行協作教學，以及提供不同的課後學習支援，並調整部分級別的補課安排，讓學生按需要出席。
- 教師會按學生的能力和需要，調適教學內容及方法，不同能力學生亦有不同的課業要求，部份科目甚至設有專為尖子學生而設的獎分挑戰題，以求達致因材施教的精神。
- 善用「學習支援津貼」：學校特殊教育支援組聘請專責社工、導師等支援人員，針對學生的學習障礙，以進行課堂支援及課後提供個別/小組輔導；特殊教育支援組又與駐校教育心理學家，保持緊密的專業協作；大部分 SEN 學生在學業成績及情意社交方面，均日見進步。至於，對 SEN 學生在測考安排方面均有特別的處理及調適，做法更受教師、學生、家長及教育局督學的認同和讚賞。
- 在培育尖子生方面，本校成功協助一位中四及一位中五的學生，躋身兩個不同的名師計劃的最後名單，各自接受兩位知名的大學教授作人生及知識的指導，獲益良多。另外，我們又鎖定了六位具發展潛力但在校內表現較為被動的中三學生，讓他們接連參加兩個分別由教大及嶺大主辦的設計思維展示的整天活動，在大學生的指導

下，大大增加了團隊解難能力，又接觸了不少新意念，以及得到了放膽表述的體驗。

- 學校提供寬廣的課程，初中課程涵蓋八個學習領域，又設初中戲劇和通識科等校本課程；高中課程提供多元選修科目，又因應學生的能力、需要和興趣，安排及協助學生修讀不同的應用學習課程，有助學生開拓多元出路，增進學習經歷。大部分修讀應用學習課程的學生的出席率理想，態度認真。本校已連續五屆有學生獲取由羅氏慈善基金贊助的「應用學習獎學金」及「特別嘉許獎」。
- 本校為成績稍遜的學生安排參觀外間機構、工作坊、服務計劃或工作實習計劃，深化全級的生涯規劃活動。為加深持份者對有關課程的認識和了解，於中三級家長會介紹應用學習課程的資訊讓家長協助子女計劃未來發展方向。
- 本校為能力較高的中六學生安排大學聯招(JUPAS)選科策略講座，為能力稍遜的安排職業導向講座如「青年護理服務啟航計劃」。
- 我們亦舉辦了暑期工作體驗，為學科知識深厚的同學安排於大酒店的財務部及人力資源部工作，而沒有特別技能的同學則安排辦公室的文書支援及報告製作的工作。

◆ 提升公開試成績

- 在本屆文憑試，科目總合格率 71% 為歷屆最高，企業、會計與財務概論(會計)、化學、歷史、數學延伸部分單元一，及視覺藝術合格率為 100%，12 科合格率較去年為高。

◆ 發展創新科技教育

- 本校切合課程發展趨勢，銳意發展創新科技教育，由個別科目的課程改革起動，推展和持續優化 STEM 教育，漸次發展具校本特色的跨科初中課程；不同科目也陸續加入協作或於科本課程發展 STEM 教育，有利學生綜合和應用知識與技能，並培養他們的創造、協作和解決問題等能力。
- 藉開拓多方資源，本校優化特別室為設置完備的「創客空間」，也積極參與全港性的專題或專業活動，以及為業界、區內小學或內地姊妹學校舉辦交流活動和比賽等，讓師生有機會展示和分享校本 STEM 教育的成果。
- 為推動科技教育，我們更積極參加不同地區舉辦的 MAKER FAIRE。本學年已參加的 MAKER FAIRE 計有香港、深圳、東京三地，以展示本校的 STEM 教學成果。本校種籽教師更為全港中小學教師舉辦多場工作坊、課程研討及參觀活動，分享推行 STEM 教育的經驗。今年本校更獲教育局專責小組邀請聽取本校推動 STEM 教學的意見和經驗。
- 除了本地交流外，本校亦與內地姊妹學校進行 STEM 交流，由本校師生教授當地老師及學生製作智能車和 3D 打印。本校更得優質教育基金資助接近港幣 78 萬港元，在學校內發展「創客空間」(LCP@Makerspace)文化，進一步推展創科教育的工作。
- 各高中科學領域科主任已檢視了各科對初中學生的要求，初中的綜合科學課程因而對應地作出了可行的教學改動。

反思

- 英文老師雖然積極安排活動，有明確目標協助學生提升英文水平，學生在學習英文的興趣及動機亦有所提升，但建議可提供更多機會讓不同類型學生接觸英文。老師亦需繼續努力探討有效推動英語學習的策略，加強學生於課堂上運用英語學習。
- 隨著學生成績的提升，老師除了對能力稍遜的學生有課後支援外，對學習能力較佳的學生應有較高的學習期望。本校亦將更有系統地加強拔尖的各項工作和措施，讓具潛質的學生享有更好的資源應付文憑試，以締造更佳的文憑試成績。
- 宜加強生涯規劃於中一及中二的推廣力度，以便初中學生盡早了解個人性格，思考未來升學和就業方向。
- 教育局已更新「中學教育課程指引」，各科均須盡快因應指引調適課程。
- 在原有多項措施外，可發展有效的應試策略，讓學生在知識、技巧及心理學素質各方面得以提升，期望可取得更多佳績。
- 老師宜提升以學生為中心的課堂技巧以提升教學效能。
- 電子學習方面，收效仍未顯著，課堂內外均未見普及應用，宜盡快加強推動的工作。

► 重點發展項目二：根植關愛文化，重視以誠待人

成就

◆ 班級經營以關愛為核心

- 本校一直致力營造關愛校園。在關愛校園方面，本校持續透過「校園天使」和「勵勉大會」等嘉許活動，締造機會讓學生經歷成功讓學生獲得讚許，自尊心得以提升，又不斷藉著「外出午膳獎勵計劃」、「自善計劃」和「好學生獎勵計劃」等鼓勵學生自律守規。學生在課堂秩序、守時和校服儀容等方面，表現不俗。
- 本校針對初中學生的成長需要，增設級本活動，如中一的步操訓練、中二的訓練營和中三的內地交流團。學生積極參與比賽和活動，並響應「一人一職」，樂於服務同學和老師。本校提供多元化活動，當中不乏具特色的項目，如文藝方面的粵劇學會；體育方面的龍獅藝隊、欖球隊、花式跳繩隊；學術方面的科技發明學會等。學生積極參與，能發展潛能，提升自信。
- 本校推行義工獎勵計劃，參與的學生不少，盡力服務境內境外有需要的社群，展現團隊合作和關愛精神。

◆ 推動各方重點支援多樣學習需要的學生

- 為促進學生對有特殊教育需要同儕的了解和接納，學校在相關的輔導活動中，滲入共融元素，讓接受藝術治療的特殊教育需要學生，邀請同學一起創作，其中木林森計劃甚獲好評。另外，又安排學生一同加入單車隊，有助增進學生的友誼和關愛。
- 本校致力協助有特殊教育需要學生(SEN)的全人發展。本校專責成立特殊教育需要支援小組，負責策劃、推行及檢視特殊教育需要學生的支援工作。總結過去的經驗，學校已成功推行各項必要的工作，並已訂下相關的機制及程序，奠定服務質素的基準。
- 本校善用學習支援津貼撥款，增聘社工及導師多名，為學生進行小組或個別輔導教學及成長支援；本校透過外購服務，引入其他專業同工的參與，作為輔助支援。
- 測考特別安排(個別測考/讀屏軟件/語音識別/加時/大字版/英文默書調適/聆聽調適/口試調適)能配合學生的評估需要，安排及流程大致順暢，能依既定的程序。
- 本校全力協助同學報讀應用學習課程，讓學生在傳統學科以外多學一門實務技能。而直至本學年，本校已連續五屆有學生獲取由羅氏慈善基金贊助的「應用學習獎學金」及「特別嘉許獎」。
- 為不同能力的學生舉辦多元化的活動，深化他們於所屬年級之全級性生涯規劃活動，活動類型包括初中生涯規劃講座，高中本地、內地及台灣升學講座，院校參觀，生涯規劃活動日，大專課程體驗日，大專院校入學面試日，升學輔導個別面談，人生之旅訓練營，生涯規劃工作坊，模擬面試工作坊，文憑試放榜晚會。當中參加中三選科晚會及文憑試放榜晚會的人數較往年上升，而超過 50% 參加大專院校到校入學面試後獲「有條件取錄」。在學生就業出路方面，能

因應當屆畢業生的興趣安排外間機構就業資訊講座；職場參觀包括不同行業例如醫療、款待、媒體，讓學生了解大專選科與不同行業之間的聯繫；工作體驗方面能為學生提供工作機會，全年共 29 名高中學生參與，參加學生表示對工作技巧有一定幫助，部分同學表現積極，獲得機構的讚賞。

◆ 培養學生正面的價值觀

- 本校透過早會、周會和班主任課等不同途徑，推行全面的價值觀教育。因應社會上人際關係的轉變，以「根植關愛文化，重視以誠待人」為關注事項，加強「誠信」的價值觀教育，並在不同途徑加強宣揚有關信息，讓學生明白誠信的重要性。
- 汲取以往成功的經驗，繼續舉辦一系列具意義的活動，包括初中的成長活動「TEEN 情計劃」、新來港學童「伴你飛翔計劃」、高中「明日領袖義工獎勵計劃」、高中其他學習經歷(OLE)、「中一中二升呢計劃」、「中三級本內地交流計劃」及關注精神健康的伴你同行計劃等。此外，本年分別與不同機構合作為學生籌辦訓育活動。本校亦參與懲教署「更生先鋒計劃」，學生透過參觀及體驗更生活動，以認識法治及誠信的重要性。
- 本校安排全校性的「正向心理」講座，同時加強生命教育，並為自信心稍遜的學生提供小組輔導，協助學生管理情緒及培養樂觀的生活態度。學生透過參與義務工作、歷奇訓練等輔導活動，有助提升自信心和解難能力。
- 在健康校園方面，本校注重建立學生健康的生活習慣，工作更聚焦於培育學生正面的人生觀，幫助他們抵抗社會的不良風氣，切合學生的需要。本校今年更與香港國際社會服務社合作成功得優質教育基金資助港幣 20 萬推行「尊重生命逆境同行」計劃，為學生提供不同健康成長活動的參加機會。

反思

- 由於測考有多種的週適安排需要處理，行政上宜更留意處理監考人手上的安排。
- 宜加強生涯規劃於中一及中二的推廣力度，以便有多樣需要的學生能盡早了解個人性格，思考未來升學和就業方向。

➤ 重點發展項目三：邁向學習型的群體，與社區建立共享文化

成就

- ◆ 深化共同備課、公開示範課以及同儕觀課的效能，協助學生同樣成為學習型的群體
 - 共同備課節能於同科老師中推廣優質的教學經驗及模式，並讓學生提升課堂學習成效；透過學科週、各項跨科或跨組活動，體現師生樂分享的精神；亦有老師敢於創新嘗試，嘗試運用電子學習提升教學果文。
 - 部份科目亦著重組內教師間的同儕觀課。例如普通話科主任會邀請同事一同上課，互相觀摩，課後給予指導及意見，以提升同事間教學的技巧，繼而同事更順利完成基準試課堂教學評估。

- ◆ 與社區、教育團體推廣不同的活動，建立共享文化
 - 校內教師不斷在業界內追求卓越共享。本學年 STEM 團隊積極參與行政長官卓越教學獎的選舉。而校內一位化學科老師，亦繼去年奪得教協的司徒華教育基金好老師獎後，本學年再得教聯的優秀老師表揚榮譽！另外，本學年一位校內最受學生歡迎的老師，經校方推薦及面試後，成功入選教育局主辦的一個日本交流團計劃當領隊，帶同全港學生代表前赴日本交流，了解該國的教育與文化，並將豐富的學習經歷帶返學校分享給各師生。
 - 校內方面，今年更特別以 STEM 教育為主題，邀請校外嘉賓及本校教師分享推行 STEM 教育的經驗。校長及幾位推行 STEM 教育的核心教師分別應辦學團體、教育局等邀請擔任講者，出席不同的研討會、工作坊，更安排學界同工參觀本校的 LCP Makerspace，分享本校推行 STEM 教育的經驗。
 - 學校與社區及外間機構保持緊密且良好的聯繫，有利引入不同資源以推進發展，例如本學年與葵涌扶輪社舉辦「第三屆 Android 遙控機械臂比賽」和「第五屆全港 Rummikub 小學邀請賽」、與仁濟院屬中學舉辦「第五屆香港國際學生創新發明大賽」、與資訊科技教育聯盟(ITEA)舉辦「全港 mBot 機械人挑戰賽 2017」、與香港理工大學舉辦「MAKER FAIRE 2018」等等，為連繫全港中小學提供良好的平台。藉著推廣不同的學界活動，令本校與不同社區組織加深聯繫，有助推廣學校的教學特色和社區形象。
 - 當中的第五屆全港 Rummikub 小學邀請賽，邀得區內兩間小學協辦，一起分享並推廣從遊戲中學習的理念。比賽得到 70 間小學報名參賽，反應熱烈，回饋正面。本校亦成為 Rummikub 世界賽 2018 的官方協辦單位。除了借出場地三天作初賽地點外，更訓練了近七十位 Rummikub 大使作官方的評審員，相得益彰！
 - 校內有十數位同事均曾為兒童雜誌撰寫常識及中國文化專欄，與大眾分享相關的知識，專業互長。

反思

- 共同備課的科組工作落實頗為參差，宜就學生的能力和需要設定共同備課的焦點，持續交流和協商有效的學與教策略。
- 不同科目的教學均有獨特之處，宜多邀請跨科同事互相學習，互通教學技巧，交流教學心得。

(3) 我們的學與教

- (一) 兩文三語的培養

學校重視兩文三語的學習。中一至中三級推行以普通話教授中文；初中根據教學語言微調政策設英文班，以英文教授數學科及電腦科，透過安排英文提升班，協助學生解決在該兩科英文學習的難題，並鞏固課堂所學。學校亦致力營造良好的語言學習環境，例如特設英語學習室，由外籍教師組織不同活動；透過早會、午間遊戲及周末英語班，為學生提供足夠的機會，以提升兩文三語的水平。此外，學校設有早讀時段，學生可閱讀中、英文書籍及報章，從而培養良好的閱讀習慣。學校中一級設圖書課，教授學生閱讀應有的態度和技巧。圖書館透過「好書分享」、「好書推介」、「八個主要學習領域閱讀獎勵計劃」、「漂書計劃」及「普及閱讀獎勵計劃」等活動營造全校閱讀氣氛。

- (二) 常溫習鞏固知識 設銜接課程助適應

學校為中一級學生安排課後功課輔導班，讓學生在校內完成功課，鼓勵學生向當值老師發問，解決課業上的疑難，並養成勤溫習的習慣；學校又設有自修室，供學生留校溫習。此外，為讓學生及早適應不同學習階段所需的學習技巧，學校於暑期間分別為中一新生設中文、英文及數學銜接課程、以及為中三升中四學生設中文、英文、數學及通識銜接班，並於課後設新來港學生英文提升班。

- (三) 提高學與教的效能

中文、英文、數學及通識科設共同備課節，加強推廣優質的教學經驗及模式，聚焦於處理教學難點及運用適當的評估策略促進學與教的效能。學校重視測考成績分析，從中了解學生的強弱處，回饋學與教，並藉以安排針對性的拔尖補底活動。學校致力利用資訊科技提升教學質素，電子學習的推行雖然仍在發展階段，但是對課堂上促進師生互動和自主學習起了積極作用。

- (四) 多元科目選擇

學校為學生提供多元化的科目選擇，照顧學生不同興趣和能力需要。初中設戲劇科、通識科及圖書課等特色科目，高中選修科有 55 個學科組合供選擇，並設有其他學習經歷時段，涵蓋德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展，藝術發展學習範疇包括音樂、戲劇及視覺藝術等科目，所有學生均可參與。

- (五) 編班配合學生學習需要

學校於初中除精英班外，按學生能力平均分班，又刻意將不同學習需要的學生分流，例如新來港學生、有特殊學習需要學生、及以英文學習數學科及電腦科學生等，均有助學生適應和提升學習效能。英文科在初中及高中實行小組教學，運用額外的人力資源，安排學生按能力分組上課。

(4) 我們對學生成長的支援

- (一) 全校參與及關愛為本，整全規劃學生成長工作

學生的成長支援工作，由有豐富經驗及受過專業培訓的副校長負責，實行全校參與模式(Whole School Approach)，在他有效督導下，能恰到好處統籌及協調各學生支援組別的工作。各組別也能因應學生的需要，策劃適切的活動，運作暢順，穩步發展。

本校一直在建設「關愛校園」方面成績卓著，已連續十多年獲「關愛校園」榮譽。近年更引入好心情(Joyful School)教育的理念，刻意為學生提供機會，讓學生經歷成功，感受關愛。一直以來，學校持續地透過「校園天使」、「陽光電話」和「勵勉大會」等賞識活動，肯定和表揚學生的成就，讓學生體驗進步和經歷成功。藉着「自善計劃」，學生可透過「功課自善」、「遲到自善」和「行為自善」，達致自我改進。班主任之間亦有互相分享關愛學生的成功經驗；而藉著已訂立的「教師宣言」及「訓育工作守則」，亦能強化教師團隊在關愛學生方面的共同信念。

- (二) 有效照顧學生差異

學校本着有教無類的精神，能為有需要的學生提供適切的支援。除集中以個案和小組形式為有需要的學生進行補救性工作，以及就較複雜的個案為教師提供意見外，社工更透過與學校輔導組和訓導組協作，為學生安排參觀、探訪、分享會和義務工作等預防性和發展性活動。整體而言，學生在全體教師參與的訓輔模式和社工的專業支援下，行為和紀律均日見改善。

學校致力推行融合教育，成立專責小組，統籌支援有特殊教育需要的學生之工作，又能靈活運用資源，聘請導師，購買專業服務及舉辦相關的支援活動，協助有特殊教育需要的學生克服在學習和社交方面的困難，並融入校園。除按需要為有特殊教育需要的學生設計個別學習計劃外，學校又鼓勵同學之間的互相支持和接納，成功在校園內建立融洽平等和互相尊重的文化。然而，部分教師對處理有特殊教育需要的學生的技巧和信心有待加強，學校將進一步了解教師的需要，為他們提供適切的培訓。

- (三) 生涯規畫的重視

本校有系統地推動生涯規劃，整個規劃由初中延展至高中，令學生更有能力為自己的學習、工作、事業目標作出知情及負責的選擇。

與升學相關的教育工作：本校為初中同學進行性向測試，讓同學認識自我；舉辦升學講座(包括本地、海外、內地及台灣的升學資訊)、院校參觀及大專課堂體驗，幫助學生認識多元出路；為中五同學舉辦生涯規劃日，令同學早日認清方向，計劃出路；為中三及中六同學分別設小組及個人選科面談輔導，讓同學訂立具體的升學計劃及行動；舉辦家長晚會及於家長日擺放升學出路資訊攤位，為家長提供最新升學及出路資訊。

與工作相關的教育工作：為不同年級的同学安排不同的行業講座，讓同學了解各行業的工作性質及發展；為每位高中同學安排最少一次職場參觀，幫助學生認識工作世界，了解各行業要求；為中四同學安排工作體驗計劃，業務性質包括酒店、中醫、金融會計、醫療護理、珠寶、設計、飲食、

美容保健、汽車銷售，讓同學對工作態度、工作價值觀、及工作技巧有所提升。

本校善用各方面資源，以拓展學生視野。本校與外間機構緊密聯繫，積極推廣與工作相關的體驗活動，讓學生按個人興趣、能力及志向參與不同職業的工作坊、職場參觀、模擬面試及工作體驗，增加學生對行業的認識，建立共通職涯能力，參與計劃包括教育局商校合作計劃、扶輪生涯規劃教育系列、獅子會青少年職場體驗計劃、醫院管理局暑期計劃等；與校友保持聯繫，邀請校友到校分享選科及工作經驗。

(5) 學生表現

• (一) 學業表現

本屆文憑試，科目總合格率 71% 為歷屆最高，企業、會計與財務概論(會計)、化學、歷史、數學延伸部分單元一，及視覺藝術合格率为 100%。總共 12 科合格率較去年為高。

本學年符合本地學士學位課程入學要求的百分比是 6.95%，比上學年的 2.1% 為高。而符合本地副學位課程入學要求的百分比是 32.9%，亦比上學年的 16.7% 高出一倍。

• (二) 出席及獎懲表現

考勤方面，初中各級全年缺席(包括長期缺席)總天數為 1727 天，高中各級全年缺席(包括長期缺席)總天數為 1448 天。撇除長缺數字分析，高中學生考勤情況較未如理想，其中以中六級下學期表現較差，有更緊密跟進需要。遲到方面，初中全級遲到總次數為 611 次，高中全級遲到總次數為 350 次，反映初中學生守時表現較高中遜色，須致力培養其守時習慣、並推動學生更積極參與自善計劃。自善方面，去年全校遲到自善成功人數 76 人次。整體上，中六級考勤表現較以往有顯著改善。

訓導組近年貫徹推行獎勵文化，透過不同措施鼓勵學生自律守規，並給予學生充足自善空間及機會，透過持續修正表現、服務及教育活動抵銷懲處紀錄，成效顯著。回顧本年，學生在一系列正向訓育措施下，包括「好學生獎勵計劃」、「外出午膳獎勵計劃」、「即時獎勵計劃」及「功過相抵計劃」等，行為表現持續進步。

總結本年懲處紀錄，全校學生表現持續改善。在自我完善方面，學生表現日見明顯進步，令人欣喜。

• (三) 課外活動表現

本校有近 40 個學會及小組活動，為學生提供學術、體育、文化藝術、服務等不同領域的學習機會，學生從多元化的學會活動中，擴展了不同的學習經歷。學校亦開辦不少富特色的課外活動，如粵劇學會、龍舟隊、讓同學展現不同的才能，達至五育均衡發展。學生樂於參與校內和校外不同活動及比賽，並於跳繩、舞龍、數理及機械人的校際比賽表現突出，獲得多項個人和團體獎項。(得獎資料見附件 4)

除了提供多元化學習活動之外，活動組更提供不同的領袖培訓計劃，例如：香港青年協會舉辦的學生會主席培訓、領袖生訓練等，同學均表現出色。每年一度的社員大會更加強各級同學綜向式聯繫，亦給予各社幹事發揮領袖角色。學生亦積極參與本屆的學生會競選活動，他們的管理及領導技巧亦因此大所提升。

• (四) 境外學習交流情況

本校設有 LYCH BAGES 教育基金，由法國人 MR CAZES 捐贈，主要津貼境外學習交流之用。學生非常熱衷參與各交流活動，報名人數甚多；而學生經面試選拔、培訓及親身交流等活動後，均獲益良多。而本學年受惠學生達 200 人次。除此之外，本校透過賽馬會全方位基金、教育局同根同心計劃、與內地姊妹學校交流計劃及仁濟醫院等舉辦不同之境外學習活動。本年舉辦的境外學習有中三級的肇慶考察和班級經營活動。參與明日領袖義工獎勵計劃的學生，則於六至七月期間到澳洲黃金海岸進行義工服務及領袖訓練。仁濟一帶一路學習團於 2018 年 6 月前往緬甸。而中法學生交流計劃則如常每年舉行。本校 2018 年 4 月亦遠赴上海參觀當地航天科技的發展，亦與上海七寶中學的師生作進行深入交流。境外學習的多元學習經歷，不但拓展了學生的知識領域，亦促進了他們多角度思考及探究問題的能力。此外，這些不同層面的交流、提問、討論和專題研習活動，更培養了學生的溝通、協作解難和研習能力，有助建立他們的團隊合作精神。

• (五) 升學及就業情況

學生畢業後繼續升學的百分比為文憑試歷界的新高。在本地及往內地升學的數目增幅最為明顯。其中有兩名獲學士課程取錄的學生，最後選讀了心儀的副學士課程。本年透過「大學聯招辦法」獲派往的大專院校有香港城市大學、香港理工大學、嶺南大學、香港公開大學及恆生商學院等。

| | | 選擇不同升學路向的畢業生人數(百份比) | | | | |
|----------------------------------|-----------------|---------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | 2013-14 [總:118] | 2014-15 [總:142] | 2015-16 [總:92] | 2016-17 [總:96] | 2017-18 [總:73] |
| 學士學位 (資助及自資) | 本地 | 4(3.3%) | 6(4.2%) | 2(2.2%) | 2(2.1%) | 3(6.9%) |
| | 內地部份免試招收高等院校 | 2(1.7%) | 0(0.0%) | 0(0.0%) | 1(0.8%) | 2(2.7%) |
| | 台灣公私立大學海外聯合招生計劃 | 1(0.8%) | 1(0.7%) | 0(0.0%) | 3(3.1%) | 1(1.4%) |
| | 海外 | 3(2.5%) | 0(0.0%) | 0(0.0%) | 3(3.1%) | 1(1.4%) |
| 本地副學位課程 (副學士/高級文憑) (資助及自資) | | 29(24%) | 36(25.4%) | 24(26.1%) | 16(16.7%) | 24(32.9%) |
| 本地毅進文憑 | | 4 (3.3%) | 10 (7%) | 6 (6.5%) | 8 (8.3%) | 8(11%) |
| 中專文憑/文憑/證書 (職訓局及其他機構) | | 22 (18.3%) | 44 (31.0%) | 27 (29.3%) | 38 (39.6%) | 23(31.5%) |
| 職業訓練課程 (例如展翅、人才發展、學徒訓練) | | 7 (5%) | 3 (2.1%) | 1 (1.1%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) |
| 重讀 | | 7 (5%) | 5 (3.5%) | 8 (8.7%) | 4 (4.2%) | 2(2.8%) |
| 其他升學課程 | | 0 (0.0%) | 1(0.7%) | 0 (0.0%) | 0 (0.0%) | 1(1.4%) |
| 非升學 | | 23 (19.1%) | 27 (19.0%) | 8 (8.7%) | 9 (9.4%) | 2(2.8%) |
| 未確定 | | 16 (13%) | 9 (6.3%) | 13 (14.1%) | 7 (7.3%) | 3(6.9%) |
| 「升學」之畢業生人數 (即扣除「非升學」及「未確定」兩項) | | 79 (66.9%) | 106 (74.6%) | 71 (77.2%) | 80 (83.3%) | 68 (93.2%) |

(6) 財務報告

| | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
|-----------------------|----------------|--------------|
| 承上結餘 (政府資助及學校津貼) | 4,118,377.36 | |
| I. 政府資助 | | |
| (1) 擴大營辦開支整筆津貼 | | |
| ① 行政津貼 | | |
| ② 學校及班級津貼 | 3,255,510.00 | 4,115,165.61 |
| ③ 資訊科技津貼 | 1,738,329.91 | 2,147,691.11 |
| ④ 消減噪音津貼 | 464,352.00 | 433,989.86 |
| ⑤ 新來港兒童支援計劃 | 50,735.00 | 18,260.00 |
| ⑥ 學校發展津貼 | 200,681.00 | 51,040.00 |
| | 488,961.00 | 362,993.45 |
| 小結： | 6,198,568.91 | 7,129,140.03 |
| (2) 專款專項 | | |
| ① 中學學習支援津貼 | 1,077,089.00 | 1,318,549.12 |
| ② 新高中課程支援津貼 | - | 421,016.07 |
| ③ 生涯規劃過度性津貼 | 100,000.00 | 42,954.64 |
| ④ 新高中應用課程多元學習津貼 | 166,225.00 | 140,241.20 |
| ⑤ 與內地學校締結姊妹學習計劃津貼 | 120,000.00 | 266,701.50 |
| ⑥ 資訊科技人員支援津貼 | 304,200.00 | 268,014.50 |
| ⑦ 推動中國歷史及文化的一筆過撥款 | 150,000.00 | - |
| ⑧ 推動創新科技支援津貼一筆過撥款 | - | 19,267.54 |
| ⑨ 資訊科技電子學習津貼一筆過撥款 | - | 10,860.00 |
| ⑩ 非華語學生支援津貼 | 50,000.00 | 57,000.00 |
| ⑪ 資訊科技無線網絡支援津貼 | 66,740.00 | - |
| 小結： | 2,034,254.00 | 2,544,604.57 |
| 總結： | 8,232,822.91 | 9,673,744.60 |
| II. 學校賬戶 | | |
| (1) 學校津貼 | 411,624.47 | 232,099.55 |
| (2) 堂費 | 47,544.00 | 1,542.00 |
| (3) 具特定用途的收費 (包括空調電費) | 107,481.80 | 40,338.40 |
| 總結： | 566,650.27 | 273,979.95 |
| 學校年度總盈餘 | (1,148,251.37) | |
| 學校年度終結總盈餘 | 2,970,125.99 | |

(7) 回饋與跟進

• (一) 營造健康和關愛的校園氣氛

- 學校秉承優良的傳統，營造健康和關愛的校園氣氛，以全人教育為目標，除透過優質教育基金項目「尊重生命逆境同行」計劃外，學校更在新學年參加為期兩年的「學校起動計劃」，為學生提供更多學習機會之外，更關注學生精神健康的發展。
- 本校善用資源，聘請導師、社工及活動助理，加強照顧不同學生的學習及成長需要，今年本校更設有特殊學習需要統籌主任一職，支援有關工作。本校師生關係良好，學生間相處融洽，彼此接納，能關顧有特殊學習需要的學生，成功營造互相欣賞、關愛及和諧的校園文化，並深得家長的信任和支持。學校將持續運用「策劃 — 推行 — 評估」的自評理念推動各項發展工作。

• (二) 改善學與教：

- 在提高學生的整體學習效能方面，本校將實行以下措施：
 - ✧ 教師善用共同備課節，就學生的能力和需要設定共同備課的焦點，持續交流和協商有效的學與教策略。
 - ✧ 教務組要求各科於進度表註明因應學生能力設計的核心和延伸課程並要適當跟進。
 - ✧ 教師運用不同層次的提問，促進能力較佳學生的深層次思考，延展學習。
 - ✧ 教師根據學生的表現提供有助學習的回饋，促進他們反思，以助學生鞏固和延伸學習。
 - ✧ 教師組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要，尤需關注分層課業的設計，為能力較佳學生設計具挑戰性的課業，延展學生的潛能；也為能力稍遜的學生提供小錦囊等適當提示，促進他們的學習。
 - ✧ 針對性的專業培訓或納入關注事項對應問題，例如加強教師的提問技巧和回饋技巧、組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要、培養學生自學的策略、探討有效推動英語學習的策略、課堂教學應以學生為中心。

• (三) STEM 教育得到認同，有利發展學習型組織及與社區建立共享文化

- 本校過去利用發展STEM教育來推動學習型組織，今年亦取得重大的成就。除成功申請優質教育基金發展STEM教育的專項外，本校教師更在不同場合分享STEM教育的成果，包括受教育邀請為全港教師舉行不同的研討會，教師參加人數多達幾百人；此外，教育局負責STEM教育的專責小組更邀請本校團隊到政府總部，聽取本校推動STEM教育的相關經驗和意見。本校教師的專業發展亦受到廣泛認同，部份教師更在不同媒體上發表有關STEM教育的文章。
- 與社區建立共享文化方面，本校繼續參與理工大學主辦的Maker faire活動；今年本校更走出香港，到大灣區參加深圳Maker faire，吸取更多經驗，亦有利學生的生涯規劃發展。學校將繼往開來，爭取更大的資源，進一步在STEM教育方面作出貢獻。

- (四) 跟進校外評核報告

- 校外評核已於 2018 年 5 月 21 日、23 日、25 日及 31 日順利完成。學校亦於 2018 年 9 月 21 日收到校外評核的書面報告定稿。經法團校董會充份討論後，學校將制定清晰校本管理的要求和準則，對各層員工作出合理期望並加強中層人員的專業領導和監察職能，以達致嚴謹的管理水平。此外，學校亦會提高學生的整體學習效能。

(8) 附件

附件一

附件 1 過去六年持分者問卷數據比較表

| 教師 | 12-13 平均數 | 13-14 平均數 | 14-15 平均數 | 15-16 平均數 | 16-17 平均數 | 17-18 平均數 |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 我對學校管理的觀感 | 3.60 | 3.52 | 3.35 | 3.36 | 3.26 | 3.20 |
| 我對校長專業領導的觀感 | 3.92 | 3.56 | 3.37 | 3.15 | 2.96 | 2.99 |
| 我對副校長專業領導的觀感 | 3.42 | 3.34 | 3.18 | 3.05 | 2.90 | 2.97 |
| 我對中層管理人員專業領導的觀感 | 3.73 | 3.58 | 3.63 | 3.64 | 3.56 | 3.61 |
| 我對教師專業發展的觀感 | 3.55 | 3.24 | 3.26 | 3.06 | 3.17 | 3.20 |
| 我對學校課程和評估的觀感 | 3.64 | 3.57 | 3.54 | 3.42 | 3.33 | 3.41 |
| 我對教學的觀感 | 3.85 | 3.97 | 3.92 | 3.95 | 3.94 | 3.96 |
| 我對學生學習的觀感 | 2.84 | 3.12 | 3.14 | 3.16 | 3.12 | 3.18 |
| 我對學生成長支援的觀感 | 3.80 | 3.78 | 3.78 | 3.78 | 3.81 | 3.88 |
| 我對學校氣氛的觀感 | 3.75 | 3.44 | 3.42 | 3.21 | 3.34 | 3.33 |

| 學生 | 12-13 平均數 | 13-14 平均數 | 14-15 平均數 | 15-16 平均數 | 16-17 平均數 | 17-18 平均數 |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 我對教學的觀感 | 3.41 | 3.50 | 3.49 | 3.44 | 3.49 | 3.60 |
| 我對學生學習的觀感 | 3.41 | 3.49 | 3.53 | 3.43 | 3.47 | 3.54 |
| 我對學生成長支援的觀感 | 3.45 | 3.54 | 3.56 | 3.47 | 3.55 | 3.67 |
| 我對學校氣氛的觀感 | 3.53 | 3.63 | 3.65 | 3.52 | 3.62 | 3.74 |

| 家長 | 12-13 平均數 | 13-14 平均數 | 14-15 平均數 | 15-16 平均數 | 16-17 平均數 | 17-18 平均數 |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 我對學生學習的觀感 | 3.23 | 3.36 | 3.37 | 3.38 | 3.47 | 3.55 |
| 我對學生成長支援的觀感 | 3.63 | 3.87 | 3.83 | 3.89 | 3.94 | 4.00 |
| 我對學校氣氛的觀感 | 3.70 | 3.97 | 3.94 | 3.98 | 4.07 | 4.16 |
| 我對家校合作的觀感 | 3.52 | 3.79 | 3.78 | 3.76 | 3.85 | 3.92 |

附件 2 過去六年學生情意問卷數據比較表

初中(F.1-3)

| | 靚中 (12-13) | 靚中 (13-14) | 靚中 (14-15) | 靚中 (15-16) | 靚中 (16-17) | 靚中 (17-18) | 全港平均 (17-18) |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| 成就感 | 2.74 | 2.82 | 2.74 | 2.67 | 2.66 | 2.61 | 2.55 |
| 經歷 | 2.65 | 2.63 | 2.68 | 2.62 | 2.61 | 2.57 | 2.53 |
| 整體滿足感 | 2.54 | 2.61 | 2.62 | 2.59 | 2.62 | 2.52 | 2.60 |
| 負面情感 | 2.14 | 2.02 | 1.86 | 1.96 | 1.97 | 1.89 | 1.81 |
| 機會 | 2.74 | 2.89 | 2.90 | 2.79 | 2.79 | 2.81 | 2.97 |
| 社群關係 | 2.87 | 2.92 | 2.89 | 2.81 | 2.84 | 2.86 | 2.92 |
| 師生關係 | 2.81 | 2.91 | 2.98 | 2.93 | 2.93 | 2.88 | 2.98 |

高中(F.4-6)

| | 靚中 (12-13) | 靚中 (13-14) | 靚中 (14-15) | 靚中 (15-16) | 靚中 (16-17) | 靚中 (17-18) | 全港平均 (17-18) |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| 成就感 | 2.63 | 2.71 | 2.68 | 2.64 | 2.67 | 2.70 | 2.42 |
| 經歷 | 2.58 | 2.59 | 2.61 | 2.49 | 2.52 | 2.58 | 2.43 |
| 整體滿足感 | 2.61 | 2.61 | 2.55 | 2.33 | 2.45 | 2.48 | 2.48 |
| 負面情感 | 1.96 | 2.06 | 2.06 | 2.16 | 2.03 | 2.01 | 1.94 |
| 機會 | 2.76 | 2.67 | 2.68 | 2.57 | 2.64 | 2.70 | 2.77 |
| 社群關係 | 2.94 | 2.93 | 2.91 | 2.80 | 2.92 | 2.87 | 2.94 |
| 師生關係 | 2.87 | 2.79 | 2.82 | 2.66 | 2.76 | 2.86 | 2.91 |

附件 3 照顧有特殊教育需要的學生年終檢討報告

以下是從學校層面全體教師參與檢討的自評結果：

| I | 校園文化 | 十分滿意 (%) | 滿意 (%) | 尚可 (%) | 有待改善 (%) |
|-----|--|----------|--------|--------|----------|
| a) | 教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任 | 19.1 | 68.1 | 12.8 | 0 |
| b) | 教職員認同「全校參與」的理念,並透過互相支援來落實推行 | 10.6 | 61.7 | 21.3 | 6.4 |
| c) | 學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異 | 12.8 | 72.3 | 14.9 | 0 |
| d) | 學校安排學習活動時,能配合學生的能力 | 6.4 | 61.7 | 27.7 | 4.3 |
| e) | 教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利 | 19.1 | 63.8 | 14.9 | 2.1 |
| f) | 學校與家長有良好的伙伴關係,經常溝通以了解學生的進度 | 14.9 | 68.1 | 14.9 | 2.1 |
| II | 學校政策 | | | | |
| a) | 領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策,並定期檢視目標和成效 | 8.5 | 53.2 | 27.7 | 8.5 |
| b) | 有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓 | 4.3 | 40.4 | 38.3 | 14.9 |
| c) | 有效地參考「照顧學生個別差異~共融校園指標」,為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容 | 4.3 | 55.3 | 31.9 | 6.4 |
| d) | 靈活地統合和調配資源,以便為學生提供適度的支援服務 | 10.6 | 59.6 | 21.3 | 8.5 |
| III | 支援措施 | | | | |
| a) | 教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具,及早識別學生的特殊教育需要 | 6.4 | 51.1 | 29.8 | 10.6 |
| b) | 已成立學生支援小組(或相關組別),跟進及協調各項特殊教育支援措施 | 14.9 | 61.7 | 23.4 | 0 |
| c) | 已制定學生支援記錄冊,並定期檢討支援的成效 | 10.6 | 42.6 | 34 | 10.6 |
| d) | 改善校舍設施及添置儀器,供有不同需要的學生使用 | 10.6 | 59.6 | 25.5 | 4.3 |
| e) | 透過專業交流,提升教職員的教學技巧 | 4.3 | 55.3 | 31.9 | 8.5 |
| f) | 採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習 | 4.3 | 44.7 | 42.6 | 8.5 |
| g) | 按學生的能力,組織多元化的課堂活動,以發展學生的潛能 | 4.3 | 55.3 | 36.2 | 4.3 |
| h) | 按學生的需妥而訂立多元化的評估調適策略 | 4.3 | 48.9 | 34 | 12.8 |
| i) | 為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃 | 6.4 | 68.1 | 14.9 | 10.6 |
| j) | 隨過朋輩輔導計劃,提供學習支援和促進共融文化 | 8.5 | 51.1 | 31.9 | 8.5 |

附件 4 課外活動比賽得獎資料

| | |
|--|---|
| <p>中國香港龍舟總會主辦 團體接力組別 - 混合中學組(中一至中三) 冠軍 3B 莊陽光、3C 王藝樺、3C 雷霆、4A 談展豪 第十五屆夏日活力小龍賽 2017 殿軍 賽馬會潛西洲公眾高爾夫球場盃學界青少年組金盃殿軍 第七屆室內龍舟錦標賽 最踴躍屬會參與獎 個人組別 女子中學組(中一至中三)季軍-3B 莊陽光 男子中學組(中一至中三)季軍-4A 談展豪 團體接力組別 混合中學組季軍-3B 戴樂兒、4B 陳鎮霖、5C 丁佳煌、林津汧 女子中學組季軍-3B 戴樂兒、3C 羅可澄、蔡穎怡、林津汧 混合中學組(中一至中三)冠軍-3B 莊陽光、3C 王藝樺、3C 雷霆、4A 談展豪 混合中學組(中一至中三)季軍-3C 羅可澄、4B 陳鎮霖、4C 郭耀東、蔡穎怡 男子中學組季軍-3C 雷霆、4A 談展豪、4C 王俊軒、4C 林鴻斌</p> | <p>康樂及文化事務署資助，中國香港跳繩總會主辦 「全港學界跳繩比賽 2018」 中學界混合組總成績季軍 「1分鐘3人交互跳速度賽」季軍 由2C 黎栢軒、5B 劉灝程及5C 楊子湙出賽、 「2分鐘6人大繩賽」亞軍 1A 鄭恩敏、2A 王煜琳、3A 莊義楠、3A 潘盛強、3A 黃海楠及 3A 葉智華 「1分鐘3人交互跳花式」冠軍 由2C 黎栢軒、5B 劉灝程及5C 楊子湙出賽 新春跳繩盃 - 冠軍獎項</p> |
| <p>中國香港國術龍獅總會主辦 第八屆全港公開技能舞龍錦標賽 2017 青年組(競速舞龍) 冠軍 3D 林雄發、4C 郭耀東、4C 林鴻斌、5B 梁昌緯、5C 張朗琮、 6A 羅震威、6B 謝澤禧、6D 劉家朗、6D 敖耀文、6D 嚴榮錕 青年組(障礙舞龍) 冠軍 4C 郭耀東、4C 林鴻斌、5B 梁昌緯、5C 張朗琮、5C 丁佳煌、 6A 羅震威、6B 謝澤禧、6D 敖耀文、6D 溫坤強、6D 嚴榮錕 青年組 - 全場總冠軍</p> | <p>西貢區議會、西貢區校長會及西貢區民政事務處聯合舉辦 「將軍澳文物行山徑及旅舍」命名比賽 「將軍澳文物行山徑」中文命名 中學組優異獎 - 4A 陳欣 「旅舍」中文命名 中學組優異獎 - 4A 黃紀悠</p> |
| <p>西貢公益少年團主辦 主題活動 2017-2018 - 「關懷服務四十載 公益互勉創未來」中學組 - 骨牌比賽 最佳視覺效果獎 最佳砌骨牌技術獎 3C 鍾巧如、3C 鍾巧晴、3C 王藝樺、3C 林雄發、3C 雷霆、3C 葉晨灝</p> | <p>AM730 主辦 廣告賣橋王 初級組 品牌大獎(十字版鮮奶) 初級組 品牌大獎(十字牌) 3A 潘盛強、3A 何真瑩、3A 黃紫玲、3A 岑瑩芮、3A 楊曉晴、 3A 黃海楠、3A 朱虹雨、3A 葉智華</p> |
| <p>西貢文化中心及西貢區校長會主辦 第十六屆西貢區傑出學生選舉 西貢區傑出學生嘉許狀： 初中組 3A 趙嘉倩、3A 周泓亦 高中組 4A 林曉桐</p> | <p>「塑造品格 共創未來」計劃舉辦 香港中學生微電影創作比賽優異獎 初中組優異獎 4B 陳高翔、4B 劉海俊、4C 吳雪嵐、4C 王 銘、4A 施俊傑、 4C 林鴻斌、4B 李廣麒</p> |
| <p>中國 WRO 世界青少年機器人奧林匹克競賽協會主辦 世界奧林匹克機械人中國區總決賽 太空任務挑戰賽一等獎 3B 黃啟聰、3A 尤泓龍、3A 周泓亦</p> | <p>香港數學奧林匹克協會主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)初賽 二等獎：3A 曹語歆、3B 鄭杰聰 三等獎：1A 譚俊豪、1A 鄭恩敏、1B 莫寶儀</p> |
| <p>政府資訊科技總監辦公室主辦，香港數碼港管理有限公司協辦 全港 AI 對弈千人匯 中學組冠軍：5B 李梓暉</p> | <p>食物環境衛生署轄下衛生教育展覽及資料中心舉辦 「衛生校園」宣傳短片創作比賽 優異獎：4B 劉海俊、3B 江志豪、3B 李健威、3B 賴詠欣</p> |
| <p>香港教育專業人員協會主辦 2017 香港學界桌上遊戲比賽 個人優異獎：5B 王震瑋</p> | <p>香港會計師公會主辦 2017-18 年度會計及商業個案比賽 5A 林曉桐、5A 關楚儒、5A 吳焯昆、5A 吳維昊、5A 鄒翔瑋 先前參與中，獲得良好隊伍(proficiency team)嘉許</p> |
| <p>香港中學生文藝月刊主辦 香港中學生文藝散文即席揮毫大賽 優異獎 - 6A 馮泳琪</p> | <p>香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 英文獨誦亞軍：2A 梁溢謙</p> |

| | |
|---|---|
| <p>國家體育總局、教育部和團中央三部委聯合主辦</p> <p>2016 全國青少年“未來之星”陽光體育大會</p> <p>跳繩比賽一等獎</p> <p>香港特別行政區代表運動員楊子濤 (4C)</p> <p>中國香港跳繩總會主辦</p> <p>全港學界跳繩比賽 2016</p> <p>中學男子組總成績全場總冠軍</p> <p>中學男子組 2 分鐘 8 人大繩比賽金牌</p> <p>中學男子組 1 分鐘三人交互繩速度金牌</p> <p>中學男子組 1 分鐘三人交互繩花式銀牌</p> <p>中學男子組連續二重跳銀牌 - 陳嘉俊(5A)銅牌 - 葉文權(5A)</p> <p>中學男子組 45 秒個人花式銅牌</p> <p>中學男子組 2 分鐘耐力跳比賽銅牌徐英栢(6A)</p> | <p>香港 WRO 世界機器人奧林匹克競賽協會主辦</p> <p>世界奧林匹克機械人挑戰賽 2016 (香港賽區)太空任務挑戰賽金獎及「全場最佳表現獎」尤泓龍(2A)、蔡敏儀(2A)、趙梓然(2A)</p> <p>極速循環比賽金獎李樂詩(2A)、周泓亦(2A)、王碩斐(2A)</p> <p>中國 WRO 世界青少年機器人奧林匹克競賽協會主辦</p> <p>「中國 WRO 世界青少年機器人奧林匹克競賽(中國區總決賽)」2016 一等獎尤泓龍(2A)、蔡敏儀(2A)、趙梓然(2A)</p> <p>藝術與科技教育中心主辦</p> <p>第五屆「陽」帆之旅</p> <p>高中組單體船個人賽冠軍 - 嚴榮錕 (4D)優異獎 - 陳璐琳 (4D)</p> |
| <p>香港跳繩精英訓練社主辦</p> <p>新春賀歲跳繩大賽</p> <p>全港中學公開組 30 秒單車步速度跳冠軍、30 秒二重跳冠軍、30 秒交叉開冠軍、30 秒側擺交叉季軍楊子濤(4C)</p> <p>全港中學公開比賽 30 秒側擺交叉冠軍、30 秒交叉開冠軍、30 秒二重跳冠軍 4B 班劉灝程</p> | <p>福建中學主辦</p> <p>第十二屆科技創意比賽初中組一等獎</p> <p>陳欣(3A)、趙梓然(3A)、尤泓龍(3A)、溫晉銘(3A)</p> <p>資訊科技教育聯盟、卓思出版社、圓心科技有限公司、永佳科技有限公司主辦</p> <p>「全港 mBot 機械人挑戰賽」二等獎王駿杰(3A)、周泓亦(3A)、王碩斐(3A)</p> |
| <p>香港學界體育聯合會主辦</p> <p>學界女子甲組排球第三組九龍二區季軍</p> <p>朱虹雨(2A)、黃紀悠(3A)、曾曉鈺(3B)、陳家琪(5B)、駱泳嵐(6A)、黃諾晴(6C)、黃佩儀(6C)、劉美雲(6D)、梁美婷(6D)</p> | <p>香港航行主辦</p> <p>「飛越雲端 • 擁抱世界」學生贊助計劃 1617</p> <p>周智敏(5A)、姜鈞淳(5A)</p> |
| <p>半島青年商會主辦</p> <p>2016 年度青年家書徵文比賽高中組優異獎馮泳琪(5A)</p> | <p>香港數學奧林匹克協會(HKMO)主辦</p> <p>「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017(華南賽區)晉級賽三等獎</p> <p>李建豪(3A)、黃紀悠(3A)</p> |
| <p>羅氏慈善基金、教育局主辦</p> <p>高中應用學習獎學金</p> <p>特別嘉許證書 - 植凱矜(6B)</p> <p>應用學習獎學金 - 植凱矜(6B)、李頌昇(6D)</p> | <p>香港數學奧林匹克協會(HKMO)主辦</p> <p>「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016(香港賽區)初賽</p> <p>一等獎 - 黃紀悠(3A)</p> <p>二等獎 - 歐陽升禹(3B)</p> <p>三等獎 - 蕭瑋翔(1A)、王煜琳(1A)、郭澤棠(2A)、周泓亦(3A)、王碩斐(3A)、李建豪(3A)、鄭苑君(3B)、聶夢瑤(3A)、黃鍵桁(3A)</p> |
| <p>中國香港交互繩總會主辦</p> <p>第四屆全港交互繩速度跳比賽</p> <p>30 秒三人交互繩速度跳比賽金牌</p> <p>1 分鐘四人交互繩速度跳接力比賽金牌</p> | <p>香港教育專業人員協會主辦</p> <p>2015-2016 年度普及閱讀獎勵計劃紫章</p> <p>陳雪婷(4A)、林曉桐(4A)、施雅雯(4A)、胡敏玲(4A)、陳醇(4A)、林偉俊(4A)、林偉杰(4A)、吳維昊(4A)、鄧藝煌(4A)、林芷璇(4B)、林雍儀(4B)、聶善儀(4B)、吳雅雯(4B)、鄧才霞(4B)、許俊輝(4B)、李梓暉(4B)</p> |
| <p>香港數理教育學會主辦</p> <p>澳洲國家化學測試 2016</p> <p>卓越表現證書 - 關綺霞(5A)、林梓淇(5D)</p> <p>特別優異證書 - 蔡忻桐(5D)、陳璐琳(5D)</p> | <p>教育局主辦</p> <p>第三十三屆香港數學競賽</p> <p>團體幾何作圖賽優異獎吳艷紅、吳健中、鄧焜濱、鄧焜澐</p> |