

仁濟醫院靚次伯紀念中學

校務報告

2016-2017 年度

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校	頁 3
(2) 關注事項的成就與反思	頁 4-9
(3) 我們的學與教	頁 10
(4) 我們對學生成長的支援	頁 11-12
(5) 學生表現	頁 13-15
(6) 財務報告	頁 16
(7) 回饋與跟進	頁 17-18
(8) 附件	頁 19-22

(1)我們的學校

背景：本校創立於一九九六年九月，由仁濟醫院主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於將軍澳毓雅里，自毗連寶翠公園，環境清幽。

抱負：貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

使命：本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良的學習環境及關愛的校園文化，以提升學生學術水平，促進自學能力；培養學生良好品格及積極人生觀；發展學生創意思維及解難應變的能力；培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

學校目標

- 一、 品德教育：
 1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
 2. 培養學生的責任感。
 3. 提升學生的自尊感。
 4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
 5. 培養學生的自覺性和修養。
- 二、 知識追求：
 1. 教導學生有效地運用語文。
 2. 協助學生獲取基本知識及技能。
 3. 培養學生求知的熱誠。
 4. 引導學生掌握及實踐所學。
 5. 啟發學生認識和了解世界。
- 三、 明辨是非：
 1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
 2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
 3. 幫助學生建立正確的價值觀。
- 四、 積極的人生觀：
 1. 幫助學生訂立人生目標。
 2. 訓練學生善用時間。
 3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
 4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

班級結構

二零一六至一七年度開設二十班（中一至中三每級三班、中四至中六每級四班）。學校已成立家長教師會及法團校董會；法團校董會成員包括家長代表、老師代表及獨立專業人士。本校已連續多年獲得「關愛校園」的榮譽，近年更全校一

起發展健康文化，進一步營造「健康校園」。

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：增加對學生的學術要求，學以致用

成就

1. 增強學生的英文科支援，提升公開試成績

英文科為學生舉辦的英語學習活動多元化，逐漸在校內建立學習英語的氣氛，提升了學生的學習興趣及動機，大部分級別的英文科校內考試合格率較去年高。在初中推行英文班方面，以英語教授數學和電腦科的安排受學生及家長認同，從校內成績顯示，有關學生英文科表現理想；課堂內教師使用英語授課亦符合官方語言微調政策的要求。學生在英文科全港性系統評估及中學文憑試成績較去年均有大幅進步。**加入 WSE 內容**

中學文憑試有考生獲五科 5*5555 的理想成績，為本校歷屆文憑試中最佳成績。

2. 教務組有效落實照顧學習差異

教務組嚴格執行按學生能力調適課程，並要求在教學進度表註明核心課程和延伸課程部份，不同能力學生有不同的課業要求，以達致因材施教的目標。

教師對不同能力學生有不同的課業要求，在課程調適/功課調適的意識方面均有所提高，不少科目在課程上有核心課程和延伸課程的安排，並於共同備課節或科務會議上分享調適的成效；在部分有特殊學習需要學生的課堂(主要是中、英、數)均安排導師支援。

使用電子學習資源的課堂較去年有大幅增加。**加入施行情況**

3. 發展創新科技教育(STEM)

本校配合教育趨勢，推行科技教育課程改革，於初中設計與科技科及電腦科引入跨科元素，發展出一套製作智能車及程式編寫的課程，課程更獲得教育當局認同，邀請本校教師為全港中學老師分享課程設計及教學心得。本校種籽老師更利用本校特設的創客空間和資源室，自行開發智能水族箱、智能機械人、電動車、Nerdy Derby 等，豐富本校科技教育的學習元素。

本校為推動科技教育，更積極參加 MAKER FAIRE 2017 和創科博覽，以展示本校的 STEM 教學成果。本校種籽教師更於著名電腦雜誌 PCM 寫專欄，並為全港中小學教師舉辦多場工作坊、課程研討及參觀活動，分享推行 STEM 教育的經驗。本校更成功為本校每年定期舉辦尖子課程和 Andriod 搖控機械人比賽，對象為區內小學生。

除了本地交流外，本校亦與內地姊妹學校進行 STEM 交流，由本校師生教授當地老師及學生製作智能車和 3D 打印。本校現正向優質教育基金申請資助，在學校設立一所「創客空間」(LCP Makersspace)，進一步推展創科教育的工作。

4. 善用「學習支援津貼」

學校特殊教育支援組聘請專責社工、導師等支援人員，針對學生的學習障礙，

以進行課堂支援及課後提供個別/小組輔導；特殊教育支援組又與駐校教育心理學家，保持緊密的專業協作；大部分 SEN 學生在學業成績及情意社交方面，均日見進步。至於，對 SEN 學生在測考安排方面均有特別的處理及調適，做法更受教師、學生、家長及教育局督學的認同和讚賞。

5.成功為不同學生創設升學及就業出路

為高中學生提供應用學習課程，學生因應自己的能力、興趣和志向，報讀合適的應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣，並讓學生在學習以外多學一門實務技能。大部分修讀應用學習課程的學生的出席率理想，他們認真學本校舉辦不同活動，計有習，發揮所長，並取得理想的成績。直至本學年，本校已連續四屆有學生獲取由羅氏慈善基金贊助的「應用學習獎學金」及「特別加許獎」。此外，本校為成績稍遜的學生安排參觀外間機構、工作坊、服務計劃或工作實習計劃，深化全級的生涯規劃活動。

反思：

1.整體學生的學習興趣、動機、技巧及成績

各科任老師將更積極安排活動，訂立明確目標去協助學生提升學業水平，例如，提供更多機會讓尖子學生接觸英文。

2.多樣化的教學活動

在推行 STEM 教育方面，學校已累積了豐富經驗，已初步獲得學界的認同。未來將持續深化，開發更多教學項目，特別是加強跨科協作，以培育更多具潛能的學生。

3.關顧學習差異

隨著學生成績的提升，教師對學習能力較佳的學生有較高的學習期望；對能力稍遜的學生亦有課後支援；為進一步支援有需要的學生，學校可考慮於中、英、數科以外，設支援導師。另外，各科將按照教育局「中學教育課程指引」調適課程，務使學生獲得更適切的照顧。

4.教師運用評估分析調適教學進度及教學策略/技巧/模式

科主任宜善用學校提供的統測及考試的成績進行分析，並作出適切的回應，配合提升學與教效能的目標。

5.提升公開試成績

在增加對學生的學術要求及推行優化教學策略的前提下，整體學生的學習興趣、動機及技巧，以至公開考試成績，均有明顯進步。學校宜加強拔尖工作，從不同方面培訓具潛質學生。學校會繼續為應屆文憑試提供協助，好讓學生的應試技巧及心理學素質各方面得以提升。

重點發展項目二：根植關愛文化，重視以誠待人

成就

1.加強及鞏固關愛文化的氛圍

今年學校強調培育學生誠信(Integrity) 方面的重要性。班級經營已是本校恆常推行的的重要工作，班主任在班內與同學建立積極團結關係，以「嚴而有愛、融洽有序、以誠待人」的訓育原則，營造群體親和氣氛，推動班級良好氣氛。

2.開展良好的系統活動

汲取以往成功的經驗，繼續舉辦一系列具意義的活動，包括初中的成長活動「TEEN 情計劃」、新來港學童「伴你飛翔計劃」、高中「明日領袖義工獎勵計劃」、高中其他學習經歷(OLE)、「中一中二升呢計劃」、「中三級本內地交流計劃」及關注精神健康的 Project H (Health)等。為學生提供不同健康成長活動的參加機會。

3.以正向心理處理學生的紀律

以愛心耐性及將功補過的精神，協助有關學生改善品行表現及群性發展，成效良好的活動有「功過相抵」、「好學生獎勵」、「外出午膳獎勵」、「自善」等計劃。此外，本年分別與善導會及警民關係科合作為學生籌辦有系統的訓育活動，內容豐富及適切。本校亦參與懲教署「更生先鋒計劃」，學生透過參觀及體驗更生活動，以認識法治及誠信的重要性。

4.在照顧學生多樣性方面

學校致力協助有特殊教育需要學生(SEN)的全人發展。本校專責成立特殊教育需要支援小組，負責策劃、推行及檢視特殊教育需要學生的支援工作。總結過去的經驗，學校已成功推行各項必要的工作，並已訂下相關的機制及程序，奠定服務質素的基準。學校善用學習支援津貼撥款，增聘社工及導師多名，為學生進行小組或個別輔導教學及成長支援，措施得到部分學生歡迎；本校透過外購服務，引入其他專業同工的參與，作為輔助支援。本校會透過教職員會議或個別會議向教師發放照顧有特殊教育需要學生的相關輔導方法及教學建議，鼓勵教師為有特殊教育需要學生進行課程調適及作測考的特別安排。

5.善用「生涯規劃津貼」展開更多元化的活動

升學及擇業組全年舉辦不同的活動和講座，包括中三選科講座，高中本地、內地及台灣升學講座，院校參觀，生涯規劃活動日，大專課程體驗日，大專院校到校入學面試，升學輔導個別面談，文憑試放榜晚會。當中參加中三選科晚會及文憑試放榜晚會的人數較往年上升，而超過 50%參加大專院校到校入學面試後獲「有條件取錄」。

升學及擇業組在學生就業出路方面，能因應當屆畢業生的興趣安排外間機構就業資訊講座；職場參觀包括不同行業例如媒體、酒店、護理、公共事業及出版，讓學生了解大專選科與不同行業之間的聯繫；暑期工作體驗計劃方面能為學生提供工作機會，全年共 9 間機構提供本校學生 14 個職位，包括食品、建築、社企、旅遊公司、青少年服務、酒店等，參加學生表示對工作技巧有一定幫助，

部分同學表現積極，獲得機構的讚賞。學校更與不同機構合作，參加不同計劃，例如扶輪社生涯規劃教育系列、教育局商校合作計劃、HKWPEA 青年領袖訓練計劃、醫管局暑期計劃 2017 等等。

6.發展學生的多元智能:

全校開辦約四十個學會，學校代表隊如跳繩隊、龍獅隊、排球隊等，分別在全港公開賽及學界賽事中，獲得佳績。此外，科技發明學會、3D 設計學會、電腦及機械人程式學會，培養學生對科學和科技方面的興趣，配合本校發展 STEM 教育的學習目標。本校的學會活動發展多元化，提供不同類型的興趣小組，以配合不同學生的需要。活動組重視培訓學生的領導力，讓高年級學生有機會擔任活動的統籌角色，帶領同學進行趣味多變的小組活動對表現優異的學生，校方更會向學生頒發獎狀，以資表揚。

反思

1.本校一直努力經營，主要以關愛、正向及共融精神，服務來自將軍澳地區的基層家庭學生為主。學校憑著穩固的基礎，清晰掌握服務對象的特性，學校的正面形象近年已受到區內機構和人士認同。本校大部份教師愛護學生，無私奉獻，師生關係密切。團隊大致和諧融洽。

2.學生在本校的成長

校園天使咭，受讚揚的學生人數有所提升；本年度勉勵大會受勉學生有 307 人，比往年 340 人減少 33 人，受勉人數由全校去年 49.3% 稍微下降至 45.1% 從觀察所得，普遍家長反應良好，投入典禮的活動，大部分學生喜歡接受勵勉，從提名過程所觀察，大部分老師積極提名學生並願意以勵勉大會鼓勵學生。

大哥哥大姐姐的學長協助中一功輔班

中一至三學生積極參與 TEEN 晴活動及義工服務。

重點發展項目三：邁向學習型的群體，與社區建立共享文化

成就

1.教師專業持續以多元化發展

校內方面，定期舉辦集體備課及公開課活動，供同儕專業交流。今年更特別以 STEM 教育為主題，邀請校外嘉賓及本校教師分享推行 STEM 教育的經驗。校長及幾位推行 STEM 教育的核心教師分別應辦學團體、教育局等邀請擔任講者，出席不同的研討會、工作坊，更安排學界同工參觀本校的 LCP Makerspace，分享本校推行 STEM 教育的經驗。

2.領導層非常支持教師的專業發展

除校曆表安排兩天教師專業發展日外，每年全校教師更會參與辦學團體舉行的教育研討日。今年學校更刻意安排不同年資的教師組成團隊參加教學領導工作坊，為發展教學領導方面作好準備。校長有多年獲邀擔任教育局校外評核員的經驗，並與張國文副校長在校本教師專業發展日中與同事分享校外評核的工作，讓同事對校外評核有更深入的認識和理解，從而提升校務工作的質素。

3.學校與社區及外間機構也保持緊密聯繫

學校與社區及外間機構保持緊密且良好的聯繫，有利引入不同資源以推進發展，例如本學年與葵涌扶輪社舉辦「第二屆 Android 遙控機械人比賽」和「第四屆全港 Rummikub 小學邀請賽」、與仁濟院屬中學舉辦「第四屆香港國際學生創新發明大賽」、與資訊科技教育聯盟(ITEA)舉辦「全港 mBot 機械人挑戰賽 2016」、與香港理工大學舉辦「MAKER FAIRE 2017」等等，為連繫全港中小學提供良好的平台。藉著推廣不同的學界活動，令本校與不同社區組織加深聯繫，有助推廣學校的教學特色和社區形象。學生方面，本校透過與不同的社區機構合作例如青協、仁濟醫院、靈實醫院等，讓本校學生有更多服務社區的機會，甚至走出香港，擴闊學生視野，計有中三全級到內地進行交流、中三至中五級學生透過參與明日領袖義工獎勵計劃，先後到訪梅州、深圳及韓國大田進行義工服務及領袖訓練。

反思

1.教師尚可加強協作

教師專業發展組將繼續安排更多老師作校內或校外專業的分享，以提升教師的同儕專業交流風氣，促進教學效能。

2.網上/電子學習資源

使用電子學習教材的課堂有增加，同事可按需要使用電子學習教材，惟使用學習管理系統並不多，可加以推廣。

3.學校與社區及外間機構經常保持良好聯繫

學校宣傳組的 STEM 工作小組將繼續與不同的外間機構合辦有教育意義的活動，以特顯學校於 STEM 教育的成就。

4.學校將鼓勵更多學生參與外間服務及交流活動

本校先後與青協、仁濟醫院、靈實等社區機構合作，讓學生有更多服務社區的機會，擴闊學生視野。本校也積極安排學生走出香港，中三全級到內地進行交流，中三至中五級學生透過參與明日領袖義工獎勵計劃，先後到訪梅州、深圳及韓國大田進行義工服務及領袖訓練。我們將汲取經驗，鼓勵更多學生主動參與，以致培訓學生領袖自行設計活動內容，啟發他們的領材。

5.學校與校友保持緊密聯繫

學校歷屆畢業生與母校常保持聯繫，除了有校友以兼職導師身份指導中一學生功課和訓練花式跳繩隊外，亦有校友回校向同學分享他們升學及就業的經驗。學校已成立校友會，校友會正在重組當中。期望重組後，校友會可進一步加強學校與校友的聯繫。

(3) 我們的學與教

(一) 兩文三語的培養

學校重視兩文三語的培訓。中一及中二級推行以普通話教授中文；初中根據教學語言微調政策設英文班，以英文教授數學及電腦科；又安排英文提升班，協助學生解決英文學習的難題並鞏固課堂所學。學校亦致力營造良好的語言學習環境，例如特設英語學習室，由外籍教師組織不同活動，透過早會、午間遊戲及周末劍橋英語班，為學生提供足夠的機會，提升兩文三語的水平。此外，學校設有早讀時段，學生可閱讀中、英文書籍及報章，從而培養閱讀的良好習慣。學校初中設圖書課，教授學生閱讀的態度和技巧。圖書館透過「好書分享」，「好書推介」及「八個主要學習領域閱讀獎勵計劃」、「漂書計劃」及「打造書蟲計劃」等活動營造全校閱讀氣氛。

(二) 常溫習鞏固知識 設銜接課程助適應

學校放學後為中一級學生安排功課輔導班，讓學生在校內完成功課，鼓勵學生向在場老師發問，解決課業上的疑難，並養成勤溫習的習慣；學校又設有自修室，供學生留校溫習。此外，為及早適應不同學習階段所需的學習技巧，學校分別於暑期間為中一新生設中文、英文及數學銜接課程、新來港學生英文提升班以及為中三升中四設中文、英文、數學及通識銜接班。

(三) 提高學與教的效能

中文、英文、數學及通識科設共同備課節，加強推廣優質的教學經驗及模式，聚焦於運用適當的評估策略促進教學。學校致力利用資訊科技提升教學效能，電子學習的推行雖然仍在發展階段，但是對課堂上促進師生互動和自主學習已起了積極作用。

(四) 多元科目選擇

學校為學生提供多元化的科目選擇，照顧學生不同興趣和能力需要。初中設戲劇科、通識科及圖書課等特色科目，高中選修科有55個學科組合供選擇，並設有其他學習經歷時段，學習範疇包括音樂、戲劇、視覺藝術等，所有學生均可參與。

(五) 編班配合學生學習需要

學校於初中按學生能力平均分班，又刻意將不同學習需要的學生分流，例如新來港學童、有特殊學習需要，均有助學生適應和提升學習能力。英文科在初中及高中實行小組教學，又運用額外的人力資源，安排學生按能力分組上課。

(4) 我們對學生成長的支援

(一) 全校參與模式的成長支援

本校所有教師均擔負訓育及輔導的角色，緊貼關顧學生的成長；又按各級的成長階段，提供升學就業輔導、紀律操練、領袖培訓、團隊培養、成長生活營等不同活動及支援，例如初中的「Teen 情計劃」由專職社工統籌，連同班主任老師，定期舉辦多元化的活動及聚會，深入關顧學生的升中生活及成長。

(二) 關愛為本的成長規劃

本校為中一、中二級學生設計「升呢計劃」，目的讓學生投入課堂、認真學習，並積極參與各項課外活動或義工服務。學生如在課堂投入、留心、安靜、禮貌四方面有良好或明顯改善的表現，老師便獎勵學生貼紙，年終以貼紙數目作出不同程度的嘉許。

本校每年十一月份為中三級全體學生安排到內地考察和交流，由班主任擔任領隊，讓全級師生在 3 日 2 夜的行程中加深彼此認識，亦為初中階段完成前留下一次美好的校園生活回憶，亦有助建立學生對學校的歸屬感。

學校亦善用教育局的資源例如同根同心、薪火相傳、同行萬里等計劃為不同學生提供到內地交流，擴闊視野的機會。

一系列有計劃促進學生成長的活動，成功有助學生感到被愛，也孕育出彼此關顧的校本文化。

(三) 有效照顧學生差異

本校面對兩方面共融需求，計有日漸增多的特殊學習需要學生，以及由國內或來港的新移民學生，本校在此作出了多方面的部署，積極回應，適當跟進。本校除增設輔導人員外，更分批派遣老師出外接受培訓，並在共同備課會議上商討適切的教學策略。根據教育局提供的教師培訓紀錄，本校教師接受了超過 30 小時培訓的百分率為 42.6。本校亦有「伴你飛翔計劃」幫助新來港學童在文化、生活、語言、課程上的適應，務求讓他們盡早投入本地的生活和學業。在老師的關愛及適切的活動下，有關學生得以迅速適應環境的差異，成功融入校園，健康成長。

(四) 生涯規畫的重視

本校有系統地推動生涯規劃，整個規劃由初中延展至高中，以培養學生正面和積極的學習和工作態度。本校舉辦不同活動，計有為初中同學進行性向測試，讓同學認識自我；舉辦升學就業講座、院校參觀及大專課堂體驗，幫助學生認識多元出路；為中五同學舉辦生涯規劃日，令同學早日認清方向，計劃出路；推廣與工作有關的活動，為每位高中同學安排最少一次職場參觀，幫助學生認識工作世界，了解各行業要求。

本校重視以人為本的輔導，令學生更有能力為自己的學習、工作、事業目標作出知情及負責的選擇。本校舉辦不同活動，計有為中三及中六同學分別設小組及個人面談輔導；為中六同學提供本地、海外、內地及台灣的升學資訊及輔導；為中三同學及家長提供選科輔導活動；為中三特殊學習需要的同學提供升學就業輔導。

本校善用各方面資源，以拓展學生視野。本校與外間機構緊密聯繫，積極推廣與工作相關的體驗活動，讓學生按個人興趣、能力及志向參與不同職業的工作坊、職場參觀、模擬面試及工作體驗，增加學生對行業的認識，建立共通職涯能力；與校友保持聯繫，邀請校友到校分享選科及工作經驗。

(5) 學生表現

(一) 學生出席及獎懲情況

考勤方面，初中各級全年缺席(包括長期缺席)總天數為 1441 天，高中各級全年缺席(包括長期缺席)總天數為 1932 天。撇除長缺數字分析，高中學生考勤情況較未如理想，其中以中六級下學期表現較差，有更緊密跟進需要。遲到方面，初中全級遲到總次數為 600 次，高中全級遲到總次數為 532 次，反映初中學生守時表現較高中遜色，尤以中二級數字較顯著(253 次)，須致力培養其守時習慣、並推動學生更積極參與自善計劃。自善方面，去年全校遲到自善成功人數 114 人次。

訓導組近年貫徹推行獎勵文化，透過不同措施鼓勵學生自律守規，並給予學生充足自善空間及機會，透過持續修正表現、服務及教育活動抵銷懲處紀錄，成效顯著。回顧本年，學生在一系列正向訓育措施下，包括「好學生獎勵計劃」、「外出午膳獎勵計劃」、「即時獎勵計劃」及「功過相抵計劃」等，行為表現持續進步。

總結本年懲處紀錄，全校學生表現持續改善。在自我完善方面，學生表現日見明顯進步，令人欣喜。

(二) 課外活動

活動組除了提供多元化學習活動之外，更提供不同的領袖培訓計劃，例如：香港青年協會舉辦的學生會主席培訓、領袖生訓練等。本校學生會組織已成立十年，成功成立由兩個候選內閣競選，並以一人一票方式選出學生會，有助培養學生的民主素質。本校將繼續加強學生的領袖培訓，本校深信有系統的培訓，除了可提高學生的信心外，亦能促進學生的全人發展。學生的管理及領導的技巧亦可逐步提升，更可在校內實踐，協助老師帶領校內活動。

此外，活動組訂定校本課外活動紀錄表，記錄學生的全年活動概覽，作為評估與發展之用。為了完善學生活動紀錄，本年度更全面運用 OFFICE 365 應用軟件，協助整合全年活動紀錄，優化整理學生的個人活動資料。活動組將繼續與資訊科技組合作，優化紀錄系統，將學生的活動紀錄進一步用作學生生涯規劃發展之用。

(三) 境外交流學習情況

本校設有 LYCH BAGES 教育基金，由法國人 MR CAZES 捐贈，主要津貼境外學習交流之用。每年受惠學生達 200 人次，除此之外，本校透過賽馬會全方位基金、教育局同根同心計劃、與內地姊妹學校交流計劃及仁濟醫院舉辦不同境外學習活動。本年舉辦境外學習有中三全級到潮州進行考察和班級經營活動；參與明

日領袖義工獎勵計劃的學生，先後到梅州、深圳及韓國大田進行義工服務及領袖訓練；仁濟一帶一路學習團於 2017 年 6 月前往哈薩克斯坦；中法學生交流計劃如常每年舉行。本校 2017 年 6 月與深圳東方港人子弟學校進行了教師層面和學生層面的深入交流，包括兩校學生共同籌備了文藝聯歡晚會，至於教師方面就進行了 STEM 教育交流。境外學習的多元學習經歷，拓展了學生的知識領域，促進他們多角度思考及探究問題。透過交流、提問、討論和進行專題研習，培養學生的溝通、協作解難和研習能力，建立團隊合作精神。

(四) 學生升學及就業情況

	2013-14 總計人數 (百份比)	2014-15 總計人數 (百份比)	2015-16 總計人數 (百份比)	2016-17 總計人數 (百份比)
升讀本地學士學位 (資助及自資)	4 (3.3%)	6 (4.2%)	2 (2.2%)	2 (2.1%)
升讀本地副學位課程 – 副學士/高級文憑(資助及自資)	29 (24%)	36 (25.4%)	24 (26.1%)	16 (16.7%)
升讀本地毅進文憑	4 (3.3%)	10 (7%)	6 (6.5%)	8 (8.3%)
職訓局及其他機構：中專文憑/文憑/證書	22 (18.3%)	44 (31.0%)	27 (29.3%)	38 (39.6%)
職業訓練課程 (例如展翅、人才發展、學徒訓練)	7 (5%)	3 (2.1%)	1 (1.1%)	0 (0.0%)
內地部份高等院校免試招收學生	2 (1.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.8%)
台灣公私立大學海外聯合招生計劃	1 (0.8%)	1 (0.7%)	0 (0.0%)	3 (3.1%)
海外升學	3 (2.5%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	3 (3.1%)
重讀	7 (5%)	5 (3.5%)	8 (8.7%)	4 (4.2%)
其他升學	0 (0.0%)	1(0.7%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
非升學	23 (19.1%)	27 (19.0%)	8 (8.7%)	9 (9.4%)
未確定	16 (13%)	9 (6.3%)	13 (14.1%)	7 (7.3%)
畢業生人數	118(100%)	142(100%)	92(100%)	96(100%)
擁有「升學」路向畢業生人數(即扣除「非升學」及「未確定」兩項)	79(66.9%)	106(74.6%)	71(77.2%)	80(83.3%)

內地、台灣及海外升學的數目及百分比較上年高。

學生畢業繼續升學的百分比較上年高。

對外比賽學生得獎資料

<p>國家體育總局、教育部和團中央三部委聯合主辦 2016 全國青少年“未來之星”陽光體育大會 跳繩比賽一等獎 香港特別行政區代表運動員楊子湙 (4C) 中國香港跳繩總會主辦 全港學界跳繩比賽 2016 中學男子組總成績全場總冠軍 中學男子組 2 分鐘 8 人大繩比賽金牌 中學男子組 1 分鐘三人交互繩速度金牌 中學男子組 1 分鐘三人交互繩花式銀牌 中學男子組連續二重跳銀牌 - 陳嘉俊(5A)銅牌 - 葉文權(5A) 中學男子組 45 秒個人花式銅牌 中學男子組 2 分鐘耐力跳比賽銅牌徐英栢(6A)</p>	<p>香港 WRO 世界機器人奧林匹克競賽協會主辦 世界奧林匹克機械人挑戰賽 2016 (香港賽區)太空任務挑戰賽金獎及「全場最佳表現獎」尤泓龍(2A)、蔡敏儀(2A)、趙梓然(2A) 極速循環線比賽金獎李樂詩(2A)、周泓亦(2A)、王碩斐(2A) 中國 WRO 世界青少年機器人奧林匹克競賽協會主辦 「中國 WRO 世界青少年機器人奧林匹克競賽(中國區總決賽)」2016 一等獎尤泓龍(2A)、蔡敏儀(2A)、趙梓然(2A) 藝術與科技教育中心主辦 第五屆「陽」帆之旅 高中組單體船個人賽冠軍 - 嚴榮鋸 (4D)優異獎 - 陳璐琳 (4D)</p>
<p>香港跳繩精英訓練社主辦 新春賀歲跳繩大賽 全港中學公開組 30 秒單車步速度跳冠軍、30 秒二重跳冠軍、 30 秒交叉開冠軍、30 秒側擺交叉季軍楊子湙(4C) 全港中學公開比賽 30 秒側擺交叉冠軍、30 秒交叉開冠軍、 30 秒二重跳冠軍 4B 班劉灝程</p>	<p>福建中學主辦 第十二屆科技創意比賽初中組一等獎 陳欣(3A)、趙梓然(3A)、尤泓龍(3A)、溫晉銘(3A) 資訊科技教育聯盟、卓思出版社、圓心科技有限公司、永佳科技有限公司主辦 「全港 mBot 機械人挑戰賽」二等獎王駿杰(3A)、周泓亦(3A)、王碩斐(3A)</p>
<p>香港學界體育聯會主辦 學界女子甲組排球第三組九龍二區季軍 朱虹雨(2A)、黃紀悠(3A)、曾曉鈺(3B)、陳家琪(5B)、駱泳嵐(6A)、 黃諾晴(6C)、黃佩儀(6C)、劉美雲(6D)、梁美婷(6D)</p>	<p>香港航行主辦 「飛越雲端 • 擁抱世界」學生贊助計劃 1617 周智敏(5A)、姜鈞淳(5A)</p>
<p>半島青年商會主辦 2016 年度青年家書徵文比賽高中組優異獎馮泳琪(5A)</p>	<p>香港數學奧林匹克協會(HKMO)主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017(華南賽區)晉級賽三等獎 李建豪(3A)、黃紀悠(3A)</p>
<p>羅氏慈善基金、教育局主辦 高中應用學習獎學金 特別嘉許證書 - 植凱羚(6B) 應用學習獎學金 - 植凱羚(6B)、李頌昇(6D)</p>	<p>香港數學奧林匹克協會(HKMO)主辦 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016(香港賽區)初賽 一等獎 - 黃紀悠(3A) 二等獎 - 歐陽升禹(3B) 三等獎 - 蕭瑋翔(1A)、王煜琳(1A)、郭澤棠(2A)、周泓亦(3A)、 王碩斐(3A)、李建豪(3A)、鄭苑君(3B)、聶夢瑤(3A)、黃鍵桁(3A)</p>
<p>中國香港交互繩總會主辦 第四屆全港交互繩速度跳比賽 30 秒三人交互繩速度跳比賽金牌 1 分鐘四人交互繩速度跳接力比賽金牌</p>	<p>香港教育專業人員協會主辦 2015-2016 年度普及閱讀獎勵計劃紫章 陳雪婷(4A)、林曉桐(4A)、施雅雯(4A)、胡敏玲(4A)、陳醇(4A)、林偉俊 (4A)、林偉杰(4A)、吳維昊(4A)、鄧藝煌(4A)、林芷璇(4B)、林雍儀(4B)、 聶善儀(4B)、吳雅雯(4B)、鄧才霞(4B)、許俊輝(4B)、李梓暉(4B)</p>
<p>香港數理教育學會主辦 澳洲國家化學測試 2016 卓越表現證書 - 關綺霞(5A)、林梓祺(5D) 特別優異證書 - 蔡析桐(5D)、陳璐琳(5D)</p>	<p>教育局主辦 第三十三屆香港數學競賽 團體幾何作圖賽優異獎吳艷紅、吳健中、鄧焜濱、鄧焜澍</p>

(6) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	3,547,382.45	
I. 政府資助		
營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1 行政津貼	3,670,713.16	3,158,768.80
2 學校及班級津貼	1,697,553.16	1,748,865.45
3 資訊科技津貼	443,513.00	443,513.00
4 消滅噪音津貼	48,621.00	29,954.00
5 新來港兒童支援計劃	129,679.00	63,110.00
6 課後學習支援津貼	95,600.00	46,150.00
小結：	6,085,679.32	5,490,361.25
(乙) 特殊範疇		
1 學校發展津貼	510,923.00	667,390.50
中學學習支援津貼	1,018,628.00	1,009,035.40
新高中課程支援津貼	649,872.00	308,763.00
生涯規劃	541,560.00	411,868.15
整合代課教師津貼		44,926.81
小結：	2,720,983.00	2,441,983.86
總結：	8,806,662.32	7,932,345.11
II. 學校津貼 (一般範疇)		
堂費	421,780.00	258,315.44
仁濟撥款	159,079.00	192,200.00
靚次伯教育基金	253,146.63	691,752.40
具特定用途收費 (包括空調電費)	139,500.00	120,000.00
總結：	973,505.63	1,262,267.84
本年度盈餘	585,555.00	
總盈餘	4,132,937.45	

(7) 回饋與跟進

(一)學校秉承優良的傳統，營造優良的學習環境及關愛的校園氣氛

學校秉承優良的傳統，營造優良的學習環境及關愛的校園氣氛，以全人教育為目標，又引入健康校園及多元智能的理念，為學生提供機會，讓學生經歷成功。今年在推動STEM教育方面，本校取得突破，除了參與全港性大型活動香港理工大學MAKER FAIRE 2016外，更獲教育局多次邀請本校教師擔任研討會講者，受學界認同，並獲高度評價。

我們善用資源，聘請導師、社工及活動支援助理，加強照顧不同學生的學習及成長需要。我們師生關係良好，學生間相處融洽，彼此接納，能關顧有特殊學習需要的學生，成功營造互相欣賞、關愛及和諧的校園文化。家長十分信任和支持學校，成為學校良好的夥伴，共同協助學生成長。教師與時並進，以持續進德修業為己任，例如透過共同備課、研究課、資深教師的公開課、同儕觀課及錄像自評等促進教師專業發展，提升教學效能。學校新高中課程穩妥發展，能配合學生的能力和需要，又能照顧初、高中課程的銜接。

學校在運用「策劃－推行－評估」的自評理念推動各項發展工作上已有改進。然而，從數據可見，教師在以下方面：優化課堂教學策略、照顧學生學習多樣性、促進學習評估及培養學生自學能力，仍須加強探索、協作及實踐，方能加快提升學與教效能，協助學生迅速改善自學能力。

(二)改善學與教：

學校可集中在以下四個範疇發展學與教：(1) 加強英語學習，(2) 針對性地發展一套適合本校學生需要的學與教策略，(3) 增加對低年級學生的學術要求，(4) 運用評估以回饋策劃。

(1)加強英語學習

學校可以加強處理本地學生和內地學生英語程度差距的問題，可嘗試採用不同教學策略照顧不同程度的學生，亦可與校外團體合作，以及引入英語的新教法和資源，例如已開展與 Wall Street English 的合作。學校亦可加強中、英文科的科組協作，鼓勵教學創新、與其他學校教師專業交流。

(2)針對性地發展一套適合本校學生需要的學與教策略

透過促進學習的評估，改善學生學習，注意學生的學習需要，監察個別學生的進度，從而調適教學內容及步伐，鞏固學生的學習動力。

(3)增加對低年級學生的學術要求

透過閱讀筆記、觀賞報告、隨筆剪報等等，增加學生的學習機會，重視課堂教學及功課的思考性、多元性及創意性，增加學生的學習滿足感。

(4)運用評估以回饋策劃

學校在運用評估以回饋策劃方面仍須改善，在運用評估資料分析學生學習表現時，宜仔細分析學生的學習難點，並制定相關的具體跟進工作，以評估促進學與教的效能。此外，各科可就周年計劃的工作目標聚集檢視工作成效，以回饋下一年的策劃工作。

(三)發展學習型組織與社區建立共享文化

致力發展成為學習型組織方面，學校除了鼓勵老師團隊持續進修外，亦設立必修科目共同備課節，讓老師共同研究、交流心得，精益求精。本年度，配合靚中 Makerspace 的開幕，本校教師在分享 STEM 教育的專業活動表現最為突出，例如：

- 2017 年 3 月 30 日分別舉辦兩場 STEM 教育講座，劉偉成、郭志文、范輝華、歐國偉老師主持。全日出席校長連教師超過 61 人，包括院屬中小學校長和教師。講座內容介紹本校在推動 STEM 教育的最新發展。
- 本校獲教育局邀請，分別於 2017 年 4 月 20 日及 5 月 4 日擔任 STEM 教育研討會分享嘉賓。由劉偉成、郭志文、陳志偉副校長出席介紹本校在推動 STEM 教育的最新發展。每場研討會出席人數都超過 300 人。
- 本校劉偉成及郭志文老師獲教育局課程發展處邀請於 2017 年 5 月 5 日假本校 MAKER SPACE 和電腦室舉辦 STEM 教育動手作工作坊。對象為中小學教師，回收問卷反映教師十分滿意工作坊的安排。
- 友校風采中學教師於 2017 年 6 月 14 日下午參觀本校 Makerspace，並進行專業交流活動，由本校教師分享本校 STEM 教育的最新發展。
- 2017 年 4 月，本校陳志偉副校長、劉偉成、郭志文、王遂、譚伯康老師帶同二十多名學生到深圳東方港人子弟學校作三日的 STEM 交流活動。
- 本校劉偉成、郭志文、陳瑋麟老師連續數月為電腦雜誌 PCM 供稿，分享 STEM 發展的經驗和心得。

與社區建立共享文化方面，學校與理工大學合辦 Maker faire 活動，當天共有八間小學共九十多名小學生到本校參與。另外，本校參與的「十面埋伏」計劃，亦先後安排學生到五間小學進行分享及服務。本校獲葵涌扶輪社資助而主辦的智能車製作及比賽活動、第四屆全港 Rummikub 小學邀請賽，均獲得區內外小學的踴躍參與。

總結而言，過去一年，本校教師團隊在發展成為學習型組織及在與社區共享方面，均有出色的表現。展望來年，本校會再進一步加強學校優勢，在現有的基礎上積極推動更多老師參與相關的活動。

(8) 附件

附件 1 過去五年持分者問卷數據比較表

教師

調查項目	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
我對學校管理的觀感	3.60	3.52	3.35	3.36	3.26
我對校長專業領導的觀感	3.92	3.56	3.37	3.15	2.96
我對副校長專業領導的觀感	3.42	3.34	3.18	3.05	2.90
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.73	3.58	3.63	3.64	3.56
我對教師專業發展的觀感	3.55	3.24	3.26	3.06	3.17
我對學校課程和評估的觀感	3.64	3.57	3.54	3.42	3.33
我對教學的觀感	3.85	3.97	3.92	3.95	3.94
我對學生學習的觀感	2.84	3.12	3.14	3.16	3.12
我對學生成長支援的觀感	3.80	3.78	3.78	3.78	3.81
我對學校氣氛的觀感	3.75	3.44	3.42	3.21	3.34

學生

調查項目	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
我對教學的觀感	3.41	3.50	3.49	3.44	3.49
我對學生學習的觀感	3.41	3.49	3.53	3.43	3.47
我對學生成長支援的觀感	3.45	3.54	3.56	3.47	3.55
我對學校氣氛的觀感	3.53	3.63	3.65	3.52	3.62

家長

調查項目	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
我對學生學習的觀感	3.23	3.36	3.37	3.38	3.47
我對學生成長支援的觀感	3.63	3.87	3.83	3.89	3.94
我對學校氣氛的觀感	3.70	3.97	3.94	3.98	4.07
我對家校合作的觀感	3.52	3.79	3.78	3.76	3.85

附件 2 過去六年學生情意問卷數據比較表

F.1-F.3

	(11-12)	(12-13)	(13-14)	(14-15)	(15-16)	(16-17)	全港 平均 數
成就感	2.62	2.74	2.82	2.74	2.67	2.66	2.55
經歷	2.45	2.65	2.63	2.68	2.62	2.61	2.53
整體滿足感	2.36	2.54	2.61	2.62	2.59	2.62	2.60
負面情感	<u>2.14</u>	<u>2.14</u>	<u>2.02</u>	<u>1.86</u>	<u>1.96</u>	1.97	<u>1.81</u>
機會	2.77	2.74	2.89	2.90	2.79	2.79	2.97
社群關係	2.87	2.87	2.92	2.89	2.81	2.84	2.92
師生關係	2.76	2.81	2.91	2.98	2.93	2.93	2.98

F.4-6

	(11-12)	(12-13)	(13-14)	(14-15)	(15-16)	(16-17)	全港 平均 數
成就感	2.62	2.63	2.71	2.68	2.64	2.67	2.42
經歷	2.51	2.58	2.59	2.61	2.49	2.52	2.43
整體滿足感	2.37	2.61	2.61	2.55	2.33	2.45	2.48
負面情感	2.32	1.96	2.06	2.06	2.16	2.03	1.94
機會	2.75	2.76	2.67	2.68	2.57	2.64	2.77
社群關係	3.08	2.94	2.93	2.91	2.80	2.92	2.94
師生關係	2.88	2.87	2.79	2.82	2.66	2.76	2.91

照顧有特殊教育需要的學生 #年終檢討報告

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	7%	70%	23%	0%
b)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	7%	61%	29%	3%
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異	3%	46%	43%	8%
d)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力	2%	52%	39%	7%
e)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	15%	57%	26%	2%
f)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	5%	62%	33%	0%
II	學校政策				
a)	領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	5%	56%	27%	12%
b)	有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓	7%	56%	35%	2%
c)	有效地參考「照顧學生個別差異~共融校園指標」，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	3%	53%	33%	11%
d)	靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務	3%	48%	38%	11%
III	支援措施				
a)	本人能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	3%	43%	47%	7%
b)	已成立學生支援小組（或相關組別），跟進及協調各項特殊教育支援措施	8%	56%	34%	2%
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討支援的成效	2%	55%	40%	3%
d)	改善校舍設施及添置儀器，供有不同需要的學生使用	4%	35%	58%	3%
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	5%	52%	41%	2%
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	5%	52%	40%	3%
g)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	2%	64%	26%	8%

h)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	2%	51%	40%	7%
i)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃	3%	49%	41%	7%
	#全校參與模式 融合教育運作指南				