

仁濟醫院靚次伯紀念中學  
學校報告

2019-20 學年

## 學校報告的主要內容

- (1)我們的學校\_\_\_\_\_頁 2
- (2)關注事項的成就與反思\_\_\_\_\_頁 3-6
- (3)我們的學與教\_\_\_\_\_頁 7
- (4)我們對學生成長的支援\_\_\_\_\_頁 8-10
- (5)學生表現\_\_\_\_\_頁 11-12
- (6)財務報告\_\_\_\_\_頁 13
- (7)回饋與跟進\_\_\_\_\_頁 14-15
- (8)附件\_\_\_\_\_頁 16-19

## (1) 我們的學校

- 背景：** 本校創立於一九九六年九月，由仁濟醫院主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於將軍澳毓雅里，毗鄰寶翠公園，環境清幽。
- 抱負：** 貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。
- 使命：** 本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良的學習環境及關愛的校園文化，以提升學生學術水平，促進自學能力；培養學生良好品格及積極人生觀；發展學生創意思維及解難應變的能力；培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

### 學校目標：

#### 一、 品德教育

1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
2. 培養學生的責任感。
3. 提升學生的自尊感。
4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
5. 培養學生的自覺性和修養。

#### 二、 知識追求

1. 教導學生有效地運用語文。
2. 協助學生獲取基本知識及技能。
3. 培養學生求知的熱誠。
4. 引導學生掌握及實踐所學。
5. 啟發學生認識和了解世界。

#### 三、 明辨是非

1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
3. 幫助學生建立正確的價值觀。

#### 四、 積極的人生觀

1. 幫助學生訂立人生目標。
2. 訓練學生善用時間。
3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

**班級結構：** 2019-20 學年開設十八班(中一至中六每級三班)。

**其他資料：** 學校已成立家長教師會及法團校董會。本校已連續多年獲得「關愛校園」的榮譽，近年更全校一起發展健康文化，進一步營造「健康校園」。

更多詳細的資料可參閱中學概覽 2019/2020：

[https://www.chsc.hk/ssp2019/sch\\_detail.php?li\\_id=2&lang\\_id=2&chg\\_district\\_id=1&sch\\_id=253&return\\_page=sch\\_list.php%3Flang\\_id%3D2%26chg\\_district\\_id%3D1%26search\\_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort\\_id%3D-1%26district\\_id%3D8](https://www.chsc.hk/ssp2019/sch_detail.php?li_id=2&lang_id=2&chg_district_id=1&sch_id=253&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26district_id%3D8)

## (2) 關注事項的成就與反思

### ◇ 重點發展項目一：增強課堂效能，提升拔尖果效。

#### 成就

##### ◆ 推廣互動課堂，照顧不同學習需要，提升教學效能

- 學校推行電子學習，致力利用資訊科技提升教學質素，以提升學生的學習興趣及動機，對課堂上促進師生互動和自主學習能夠起積極的作用。
- 疫情停課及提前放暑假的期間，學校積極地推動網上學習。教師透過校內培訓及自我裝備，習得多個軟件及學習平台的使用技巧，繼而為學生提供大量多元化的網上學習課堂及資源，在疫情期間亦盡力顧及互動的學習及不同的學習需要。
- 教師按學生的能力和需要，調適課程及測考評估，並在教學進度表明確註明核心課程和延伸課程，不同能力學生有不同的課業要求等，以達致因材施教的精神。
- 教師在課程調適及功課調適的意識提高，在部分有特殊學習需要學生的課堂有導師的支援，亦有抽離式教學及課後小組研習的安排，學生的學業得到頗為全面的照顧。

##### ◆ 為尖子提供適切的訓練

- 學校為尖子生提供額外文憑試模擬試的機會，尖子學生能藉此累積考試經驗，了解自己的強弱地方，為文憑試作更好的準備，爭取更理想的成績。
- 為了擴闊尖子學生的閱讀領域，學校為尖子學生挑選了一些訓練高階思維的課外讀物，供尖子學生借閱，以鼓勵尖子學生多角度分析和思考。
- 為了栽培有語言潛質的尖子學生，本年度特意栽培兩位尖子學生參加了第七十一屆校際朗誦節的英文獨誦比賽，並取得冠軍及季軍的佳績。
- 尖子學生透過參與不同類型的活動，從經歷中學習。本年度有學生參與香港大學理學院舉辦的科學探究活動。透過考察和不同的科學實驗，除了刺激了尖子學生的探究精神，更增長了尖子學生的科學知識，獲益良多。

##### ◆ 加強學生的創意思維及動手做的能力

- 於初中電腦科和設計與科技科推行跨學科課程，以「創客模式」為核心的校本課程，讓學生結合 Arduino 及不同的感應器，自行設計及製作不同的項目。
- 於高中 OLE 課節加入「創客培訓」主題課程，提升學生創意思維及動手做的能力。
- 課程外，學校亦提供豐富的 STEM 學習經歷，包括 Google AIY 人工智能活動、LED 顯示器製作活動、珊瑚人工繁殖、智能機械人比賽、智能耕種等。
- 學校安排學生參加深圳 Maker Faire 2019 讓學生展示 STEM 學習及創作的成果，並提供機會讓學生接觸更多不同的創新科技。本校更獲大會頒發「藍絲帶」獎項以表揚本校 STEM 項目的優異表現。
- 建立 STEM 學生資源中心，為學生提供空間及資源進行自主製作及研發。
- 成功制訂下學年初中 STEM 常規課堂校本課程大綱。
- 學校為相關教師舉辦人工智能應用的培訓課程，為有關範疇的學與教項目做好準備。

## 反思

- 常言道「有危必有機」，因疫情引致的停課，反倒加速了學校的電子教學及電子行政的發展。隨著有效的系統逐漸被建立，相信師生均能夠不斷裝備自己以應付這個未來教學的新常態。
- 尖子學生需要及早發掘並栽培，可考慮在初中引入一套能得各科組積極配合的超前教學系統。
- 學校 STEM 持續發展，每年也引入新的科技項目以提升老師及學生的水平，讓本校的科技教育發展繼續走在學界前端。來年，隨著「STEM 學生資源中心」的落成、中一級「STEM 課程」及高中「OLE 創客培訓」的推展，將可進一步建立本校的「創客文化」。
- 本校喜獲教育局的肯定，邀請參與「優質教育基金主題網絡計劃」，來年將支援其他中、小學的 STEM 發展，為學界出一分力。

## ◇ 重點發展項目二：優化行政領導，加強資源管理。

### 成就

- ◆ 增加溝通渠道，凝聚共識，推行卓越領導
  - 除了科組會議、教職員會議及行政會議外，本學年增設了常規的管理層會議。校長與副校長們緊密地就學校的不同議題進行溝通與討論。部份的管理層會議亦會邀請兩位教師校董參與，增強各層面的交流。
  - 大部份新政策均能透過各層級的會議收集意見，盡力作出磨合以達共識。
  
- ◆ 持續優化行政系統，提升效能
  - 藉著全面學位化的機遇而作出行政架構重整後，更多老師肩負起帶領學校發展的責任，帶動了整體工作效能的提升，令各持份者獲得大得益。
  - 新增設的學校行政主任，協助改進各項行政流程，提升效率。
  - 本學年已逐步於不同的行政工作上利用更多的資訊科技作協助，包括引入電子通告及設立雲端的電子文件平台等等。
  
- ◆ 全盤規劃並善用資源，配合各持份者的期望
  - 新設財務策劃及資源監察組，為政府資源的運用作整體的規劃及檢視，為長遠的資源善用建好良好基石。
  - 使用資源方面，學校會在各科組間作出整合溝通，盡力善用及配合新舊的政府資源。學校亦能善用外間資源(例如學校起動計劃 Project We Can)舉辦不同的活動，惟因疫情影響，部份活動被迫取消。
  
- ◆ 各科組貫徹執行「策劃 推行 評估」的策略以促進學校發展
  - 各科組已恆常化中期檢討的程序，藉評估回饋提升策劃及執行的果效。
  - 中層管理團隊的壯大，讓校內更多教師主動參與管理相關的講座及課程。除可拓闊教師視野，亦大大加添團隊的知識能量。

### 反思

- 可加強副校長與轄下各組之間的聯繫，透過常規的會議匯報，提升監察之效能。
- 未來期望進一步透過雲電子端系統作統一平台，以加強學校組織內各工作單位成員之間的連繫，並透過中央共同作業、共享資源、訊息互通等方法大幅提升整體的行政效能。
- 因社會事件及疫情的影響，本學年的活動資源使用計劃大多未能進行，因此難以進行有效的檢討工作。來年宜藉電子系統提升資源規劃的效能，相信資訊透明度的加增亦必然會帶來裨益。

◇ 重點發展項目三：重視生涯規劃，發展多元智能。

成就

◆ 豐富高中生涯規劃的活動，支援更多不同需要的學生

- 能著力善用不同的校外資源，如「學校起動計劃」(Project WeCan)，豐富了高中學生的其他學習經歷，從而發展有系統的生涯規劃教育。
- 學校提供了不同的校本「工作體驗課」，以配合學生的個別需要、興趣及經歷，提高學生自主意識，促進成功的經驗。工作體驗課包括「咖啡拉花班」、「甜品班」、「自我形象化妝班」、「藝術治療」、「我要做廚師」、「創新 Maker」、「電影製作」及「舞台劇」等等。
- 學生收到充足的升學就業資訊，亦有機會參觀不同職場及政府機構。教師亦為高中學生安排大專院校的體驗活動、工作體驗計劃及個別/小組輔導等等。
- 在升輔組老師的個別輔導及指導下，本學年的中六學生升讀大學及大專的比例理想，其中入讀本地及內地大學的學生共有 20 名，人數為歷屆最多。

◆ 培育學生的多元智能

- 本校各學科的課程，均已致力提升學生的各項共通能力，例如語文科著重的「溝通能力」；通識及其他人文學科著重的「批判／明辨性思考能力」；科學、科技與藝術科著重的「創造力」與「運用資訊科技能力」，以及數理科著重的「運算能力」。
- 透過課堂及課後小組學習活動，激發學生多元智能的發展，學生在學習知識的同時，逐步培養高階思維及有高效的學習方法，提升解難能力。

反思

- 建議來年繼續推行校本「工作體驗課」，並考慮提供更多不同類型的體驗課，以加強學生對未來升學及就業的規劃。
- 加強推動學生參加暑期的工作體驗，以認識真實的工作世界及培養正確的價值觀及態度。
- 宜加強數理科以外的跨科協作，以增強學生多元智能發展的體驗。

### (3) 我們的學與教

- (一) 兩文三語的培養

學校重視兩文三語的學習。初中根據教學語言微調政策設英文班，以英文教授數學科及電腦科，透過安排英文提升班，協助學生解決在該兩科英文學習的難題，並鞏固課堂所學。學校亦致力營造良好的語言學習環境，例如特設英語學習室，由外籍教師組織不同活動；透過早會、午間遊戲及周末英語班，為學生提供足夠的機會，以提升兩文三語的水平。英文科透過學校起動計劃及辦學團體資助的提升英語成績三年計劃，提供廣泛的英語活動。此外，每天均設有閱讀時段，其中每個循環周更指定一天閱讀英文書籍。學生可閱讀中、英文書籍及報章，從而培養良好的閱讀習慣。學校中一級設圖書課，教授學生閱讀應有的態度和技巧。圖書館透過「好書分享」、「好書推介」、「八個主要學習領域閱讀獎勵計劃」、「漂書計劃」及「普及閱讀獎勵計劃」等活動營造全校閱讀氣氛。

- (二) 常溫習鞏固知識 設銜接課程助適應

學校為中一級學生安排課後功課輔導班，讓學生在校內完成功課，鼓勵學生向當值老師及導師發問，解決課業上的疑難，並養成勤溫習的習慣。學校又設有自修室，供學生留校溫習。此外，為讓學生及早適應不同學習階段所需的學習技巧，學校於暑期間分別為中一新生設中文、英文及數學銜接課程，以及為中三升中四學生設中文、英文、數學及通識銜接班，並於課後設新來港學生英文提升班及非華語學生中文班。

- (三) 提高學與教的效能 因材施教

中文、英文、數學及通識科設共同備課節，加強推廣優質的教學經驗及模式，聚焦於處理教學難點及運用適當的評估策略促進學與教的效能。學校重視測考成績分析，從中了解學生的強弱處，回饋學與教，並藉以安排針對性的拔尖補底及溫習小組活動。學校致力利用資訊科技提升教學質素，教師樂意作電子教學的嘗試，電子學習的推行對課堂上促進師生互動和自主學習起了積極作用，部分科目會議亦開始有電子教學的分享。學校亦為高中學生特設課後補課時段，加強培訓學生應試技巧。

- (四) 多元科目選擇

學校為學生提供多元化的科目選擇，照顧學生不同興趣和能力需要。初中設戲劇科、通識科及圖書課等特色科目，高中選修科有 30 個學科組合供選擇，並設有其他學習經歷時段，涵蓋德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展，藝術發展學習範疇包括音樂、戲劇及視覺藝術等科目，所有學生均可參與。

- (五) 編班配合學生學習需要

學校於初中除精英班外，按學生能力平均分班，又刻意將不同學習需要的學生分流，例如新來港學生、有特殊學習需要學生及以英文學習數學科和電腦科的學生等，均有助學生適應和提升學習效能。英文科在高中實行小組教學及分組教學，運用額外的人力資源，安排學生按能力分組上課。

#### (4) 我們對學生成長的支援

- (一) 全面的活動與照顧
- 本周期，學校針對初中學生的成長需要，增設級本活動，如中一的步操訓練。學生積極參與比賽和活動，並響應「一人一職」，樂於服務同學和老師。

學校提供多元化活動，當中不乏具特色的項目，如文藝方面的粵劇學會，體育方面的龍獅藝隊、花式跳繩隊，學術方面的科技發明學會等。學生積極參與，能發展潛能，提升自信。

學校透過早會、周會和班主任課等不同途徑，推行全面的價值觀教育。各科亦於教學計劃內加入德育元素，並鼓勵各科參考德育及公民教育課程架構的「自我檢視工具」規劃價值觀教育，個別學習領域和科目也因應新修訂課程指引，檢視和加強基本法教育。

本周期，學校因應社會上人際關係的轉變，以「根植關愛文化，重視以誠待人」為關注事項，加強「誠信」的價值觀教育，並在不同途徑加強宣揚有關信息，能讓學生明白守法的重要性。

在健康校園方面，學校以往注重建立學生健康的生活習慣，目前工作聚焦於培育學生正面的人生觀，幫助他們抵抗社會的不良風氣，切合他們的需要。學校安排全校性的「正向心理」講座，同時加強生命教育，並為自信心稍遜的學生提供小組輔導，協助學生管理情緒及培養樂觀的生活態度。學生透過參與義務工作、歷奇訓練等輔導活動，有助提升自信心和解難能力。

- (二) 一校兩社工

為增強青少年精神健康及提升抗壓能力，社會福利署在本校推行「一校兩社工」，即每所中學將由目前提供 1.2 名學校社工增加至 2 名學校社工，以加強對學校社工在處理複雜個案方面的督導支援。

有關新增的資源，讓學校能提供更深入的輔導服務及舉辦不同類型的小組和活動，以提升中學生的精神健康及抗壓能力，有效地應付各種問題所帶來的壓力和困擾。

學校會繼續與社工緊密協作，並更加善用社區上的資源及適切的轉介服務。我們看到學生在處理壓力及提升抗逆力，均有所提升。任重道遠，學校與社工亦會加強識別有情緒問題的青少年，及適切地向有關的服務單位求助。

- (三) 應對社會事件

本校嚴格執行辦學團體仁濟醫院董事局發出的相關聲明、遵守教育局和辦學團體所制訂的教育指引，並為受事件影響的不同持份者提供專業協助。

本校呼籲學生切勿參與違法及暴力行為，以免造成不可挽回的傷害。校政委員會召開多次會議，商討應變方案。危機處理小組也制訂策略和部署新學年開學事宜。

教師能發揮專業精神，以學生為本，履行職責，緊守崗位。學生多能照顧自己的情緒，如有需要也懂尋求師長輔導或專業協助。學校也清晰讓家長明白學校立場，提醒家長注意事項，並保持緊密聯絡。

- (四) 疫情期間的工作

在環境方面，完成清儲物櫃行動，課室進行大清潔。學校啟動早上進入校門紅外線測溫措施，依從相關指引清潔校園並填寫清潔列表；學生也監密檢視並曾增購防疫用品，至於有蓋操場小賣部的營運，老師也聯同家長代表作出審視小賣部運作符合各項防疫安排；負責工程的老師也確保了學校大修及太陽能板工程不會影響回校之師生的正常活動。

在個人方面，我們十分關顧學生成長需要和情緒：在停課期間，同學甚至家長容易有負面情緒。我們透過電話及上網，多了解學生的情緒和行為表現。班主任定期通過電話、流動通訊應用程式，與學生保持聯絡，了解他們的不同需要，為學生提供適當的支援。

學校關顧學生的家庭情況和親子關係：安排教育心理學家、社工、學生輔導教師等，為學生和家長提供親職教育或輔導，舒緩各方的壓力。亦透過推動跨專業團隊的合作，攜手給跟進不同學生的需要。

- (五) Project We Can！學校起動計劃

除因疫情關係而取消的項目外，各項活動大致順利展開，從量化及質化的評估可見下列各項，均有明顯的發展：

- (a) 建立正向校園文化，協助學全人發展
- (b) 協助學生認識自己，發掘個人潛能，嘗強自信
- (c) 培養正面情緒，積極面對成長的挑戰
- (d) 發展學生的創造力及好奇心，提昇學習興趣

繼往開來，汲取是年的經驗，我們來年會繼續申請，努力增加額外資源，以提升學生的學習能力及語文水平。

- (六) 醫教社計劃

本校參加上述計劃只有一年多，但它已有效促進了精神健康的關注，及支援有精神健康問題的學生。此外，教職員及學生對精神健康的認識也增加丁。醫教社計劃是透過合適的措施，例如：進行問卷篩查，會議討論等。醫教社計劃工作能涵蓋家長、教師、學校社工、社會服務單位的社工、校本教育心理學家和醫療專業人員等。這樣的跨界別專業介入模式，我們能緊密地協作，有效促進有關的精神健康支援服務，亦同時可更快地識別及支援有焦慮或情緒問題的學生。

本校部份老師和社工也透過了醫教社提供的培訓，有信心地在校園推廣精神健康。教師們亦多見能以新的角度認識及處理學生的精神健康問題，更願意照顧這些學生的需要，在配合醫護治療和康復的要求下，教師有為他們提供調適安排，在校內作出妥善的支援。

此計劃也向家長提供教育，家長們可以用新的方法處理子女的行為，並且可資諮醫護人員更準確掌握子女的不同需要。

- (七) 校本教育心理學家

其在支援學生、老師、社工及家長等各方面，擔當著重要的角色。除了為特殊學習需要（SEN）學生進行評估，更會為他們進行個別或小組訓練，以及為教師及家長進行培訓等等。然而，上年度疫情反覆無常，導致教育心理學家對學校的服務有所影響。但是，為了使 SEN 學生的學習的阻礙減至最少，我們也作出了有效的調配，例如：持續透過網上研討會或網絡會議，支援 SEN 學童的家長；把平日為學生進行的個人或小組訓練轉化成以網上形式進行及預備在校內與不同科組討論，就學習能力較弱及難以透過網課學習的學生設計一些適合他們程度和需要的「補底」課業及協助社工設計可於網上進行的社交活動或個人成長相關教材。相信在疫情下大家都同時面對著不同的難處，但我們仍迎難而上，一起為有需要的學生繼續創造一個較合適的學習環境。

## (5) 學生表現

### • (一) 學業表現

本屆文憑試，科目總合格率為 71.8%，企業、會計與財務概論(會計)及數學延伸部分單元二合格率均為 100%，總共 7 科合格率較去年為高。

本學年符合本地學士學位課程入學要求的百分比是 9.1%，而符合本地副學位課程入學要求的百分比是 42.4%。最終有 31.8%的學生成功升讀本地、內地及台灣的大學學士課程，比率創歷年新高。

### • (二) 出席及獎懲表現

考勤方面，本年因應社會事件及新冠肺炎疫情而屢次停課，學生損失大部份在校上課時間，儘管如此，學生在校考勤表現並無明顯進步跡象，各級學生出席率維持 95.5% - 97.9%。遲到方面，中一及中六級表現較佳，中四至中五則需進一步培養守時習慣。訓導組向來積極推動學生參與自善計劃，即使本年上課節奏被嚴重擾亂，本組仍把握六月復課時間致力推行自善計劃。總結去年全校遲到自善成功人數達 23 人次。此外，本校貫徹推行獎勵文化，透過一系列正向訓育措施，促進學生自律守規，成效顯著。回顧本年，「外出午膳獎勵計劃」成功擴展至中四級，效果理想。配合其他獎勵計劃包括「好學生獎勵計劃」、「即時獎勵計劃」等，學生行為表現不斷進步，懲處紀錄維持極低水平，良好校風得以持續鞏固。

### • (三) 課外活動表現

本校有近 40 個學會及小組活動，為學生提供學術、體育、文化藝術、服務等不同領域的學習機會，學生從多元化的學會活動中，擴展了不同的學習經歷。學校亦開辦不少富特色的課外活動，如粵劇學會、龍藝隊及花式跳繩隊等，讓學生展現不同的才能，達至五育均衡發展。本年度更成立電影學會，提升同學對電影藝術的興趣。

學生樂於參與校內和校外不同活動及比賽，並於 STEM、機械人等校際比賽表現突出，獲得多項個人和團體獎項。除了提供多元化學習活動之外，活動組更提供不同的領袖培訓計劃，學生均表現出色。每年一度的社員大會、陸運會、音樂比賽等，除了提供學生全方位學習機會外，更加強各級學生聯繫及合作機會，各社學生幹事發揮領袖角色。

### • (四) 境外學習交流情況

因疫情的影響，本學年所有的境外交流活動均需取消，當中亦包括廣受學生歡迎的中法交流團及紐西蘭英語學習團等。期望來年各項境外交流活動均能恢復，讓學生能從這些特別的學習體驗上大大的拓闊視野。

- (五) 升學及就業情況

大約八成學生畢業後繼續升學。在本地及內地升讀學士學位的數目增幅最為明顯，百分比為文憑試歷界的新高。其中有一名獲香港大學工程學系學士課程取錄的學生，最後選讀了心儀的內地中山大學臨床醫學學士課程。本年透過「大學聯招辦法」獲派往的大專院校有香港大學、香港科技大學、香港城市大學、嶺南大學及香港公開大學。

		選擇不同升學路向的畢業生人數(百份比)	
		2018-19 [總:75]	2019-20 [總:66]
學士學位 (資助 及 自資)	本地	9 (12%)	5 (7.6%)
	內地	5 (6.7%)	15 (22.7%)
	台灣公立大學海外聯合招生計劃	1 (1.3%)	1 (1.5%)
	海外	0 (0%)	0 (0%)
本地副學位課程 (副學士/高級文憑) (資助及自資)		19 (25.3%)	11 (16.7%)
本地毅進文憑		1 (1.3%)	2 (3.0%)
基礎文憑/文憑/證書 (職訓局及其他機構)		29 (38.7%)	17 (25.8%)
職業訓練課程 (例如展翅、人才發展、學徒訓練)		0 (0%)	0 (0%)
重讀		2 (2.7%)	2 (3.0%)
其他升學課程		6 (8%)	0 (0%)
非升學		2 (2.7%)	1 (1.5%)
未確定		1 (1.3%)	12 (18.2%)
已確定「升學」之畢業生人數 (即扣除「非升學」及「未確定」兩項)		72 (96%)	53 (80.3%)

## (6) 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,346,834.46	
<i>小結 (A) :</i>	<b>4,346,834.46</b>	
<b>I. 政府資助</b>		
(一) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,657,577.66	1,491,997.38
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
- 行政津貼	3,394,332.00	3,586,010.00
- 資訊科技綜合津貼	446,787.00	432,514.00
- 空調設備津貼	535,134.00	583,226.00
- 學校發展津貼	493,857.00	1,140,803.70
- 新來港學童校本支援計劃	28,362.00	8,074.50
- 校本管理額外津貼	50,000.00	25,000.00
(丙) 其他	23,101.90	
<i>小結 (B) :</i>	<b>6,629,151.56</b>	<b>7,267,625.58</b>
(二) 專款專項津貼		
- 中學學習支援津貼	834,000.00	1,024,460.00
- 家校合作津貼	25,633.00	3,991.20
- 校本課後學習及支援計劃-校本津貼	69,600.00	17,760.00
- 多元學習津貼		
新高中學習應用課程	97,980.00	97,980.00
其他課程	63,000.00	40,519.13
- 改善非華語學生的中文學與教	50,000.00	4,800.00
- 無線網絡及流動裝置保養津貼	48,530.00	89,904.00
- 推動中國歷史及文化的一筆過撥款	0.00	40,473.60
- 資訊科技人員支援津貼	317,338.00	318,388.50
- 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	100,124.24
- 推廣閱讀津貼	51,560.00	30,254.44
- 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	100,000.00	0.00
- 全方位學習津貼	906,000.00	284,083.86
- 學校行政主任津貼	534,660.00	469,678.34
- 防疫特別津貼	20,000.00	20,000.00
- 暑期閱讀計劃	35,800.00	23,422.50
- 一筆過特別支援津貼	100,000.00	19,500.00
- 關愛基金援助項目津貼	449,475.00	449,475.00
- 學生活動支援計劃津貼	105,300.00	87,548.70
<i>小結 (C) :</i>	<b>3,963,826.00</b>	<b>3,122,363.51</b>
<b>II. 學校津貼</b>		
- 堂費	26,970.00	
- 其他	65,500.00	
<i>小結 (D) :</i>	<b>92,470.00</b>	
<i>總結 (B)+ (C)+(D) :</i>	<b>10,685,447.56</b>	<b>10,389,989.09</b>
<i>學校年度總盈餘 (E) :</i>	<b>295,458.47</b>	
<i>學校年度終結總盈餘 (A) + (E) :</i>	<b>4,642,292.93</b>	

## (7) 回饋與跟進

### • (一) 改善學與教

- 教師善用共同備課節，就學生的能力和需要設定為共同備課的焦點，持續交流和協商有效的學與教策略。
- 教務組要求各科於進度表註明因應學生能力設計的核心和延伸課程並作適當跟進。
- 教師運用不同層次的提問，促進能力較佳學生的深層次思考，延展學習。
- 教師根據學生的表現提供有助學習的回饋，促進他們反思，以助學生鞏固和延伸學習。
- 教師組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要，尤需關注分層課業的設計，為能力較佳學生設計具挑戰性的課業，延展學生的潛能；也為能力稍遜的學生提供小錦囊等適當提示，促進他們的學習。
- 針對性的專業培訓或納入關注事項對應問題，例如加強教師的提問技巧和回饋技巧、組織不同的學習活動，照顧學生的學習風格及需要、培養學生自學的策略、探討有效推動英語學習的策略、課堂教學應以學生為中心。
- 校長透過觀課與教師進行專業交流。
- 學校的網上教學系統漸見成熟，網上學習成為了改善學與教的新方向。

### • (二) 全面的學生成長支援

- 深化全校參與模式(WSA)的成長支援：  
本校所有教師均擔負訓育及輔導的角色，繼續深入關顧學生的成長；又按各級的成長階段，提供升學就業輔導、紀律操練、領袖培訓、國情教育等不同活動。
- 加強照顧學生學習多樣性(Learning Diversity)：  
本校面對兩方面共融需求，計有特殊學習需要學生，以及由國內來港的新移民學生，本校在此作出了多方面的部署，積極回應，適當跟進。本校除增設輔導人員外，更分批派遣老師出外接受培訓，並在共同備課會議上商討適切的教學策略。本校亦有「伴你飛翔計劃」幫助新來港學童在文化、生活、語言、課程上的適應，務求讓他們盡早投入本地的生活和學業。在老師的關愛及適切的活動下，有關學生得以迅速適應環境的差異，成功融入校園，健康成長。
- 有系統策劃學生生涯規畫活動：  
本校有系統地推動生涯規劃，整個規劃由初中延展至高中，以培養學生正面和積極的學習和工作態度。本校舉辦不同活動，計有為初中同學進行性向測試，讓同學認識自我；舉辦升學就業講座、院校參觀及大專課堂體驗，幫助學生認識多元出路。本校與外間機構緊密聯繫，增加學生對各行業的認識。

### • (三) STEM 教育得到認同，有利發展學習型組織及與社區建立共享文化

- 本校老師於STEM方面經常互相交流，例如，在人工智能項目上，相關老師舉辦多場校內的工作坊，讓老師之間互相學習，提升老師的技術水平，有利發展學習型組織。
- 本校經常為其他中、小學提供不同的STEM 交流活動，與社區建立共享文化。
- 本校更獲教育局邀請參與優質教育基金，於 2020-2021 推行主題網絡計劃，為本地中、小學提供有關推行STEM學與教的支援。

- (四) 持續跟進外評報告的建議
  - 在疫情的環境下，儘管學校在各方面支援工作的過程變得比從前更見困難，但教職員仍然迎難而上，在行政領導、教學互動及效能等各方面均有所進步。
  - 從學校持分者問卷數據的反映，即使有疫情這個重大的負面因素所影響，本學年的數據大部份仍比上學年有所進步。尤其是領導能力及監察能力的大大提升，學校的行政效能得到了明顯的改善。
  - 教師的專業能量亦穩步上揚，疫情期間不斷自發地進行進修，亦互相分享及學習，有利下一個三年學校發展計劃的籌備與推展。

## (8) 附件

### 附件 1

附件 1：過去兩年持分者問卷數據比較表

教師	18-19 平均數	19-20 平均數
我對學校管理的觀感	2.72	3.12
我對校長專業領導的觀感	2.52	2.86
我對副校長專業領導的觀感	2.49	2.93
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.35	3.55
我對教師專業發展的觀感	2.95	3.15
我對學校課程和評估的觀感	3.16	3.30
我對教學的觀感	3.95	3.93
我對學生學習的觀感	3.20	3.07
我對學生成長支援的觀感	3.80	3.73
我對學校氣氛的觀感	3.09	3.30

學生	18-19 平均數	19-20 平均數
我對教學的觀感	3.62	3.55
我對學生學習的觀感	3.48	3.44
我對學生成長支援的觀感	3.64	3.56
我對學校氣氛的觀感	3.69	3.66

家長	18-19 平均數	19-20 平均數
我對學生學習的觀感	3.45	3.47
我對學生成長支援的觀感	3.94	3.95
我對學校氣氛的觀感	4.08	4.09
我對家校合作的觀感	3.87	3.91

附件 2：過去兩年學生情意問卷數據比較表

初中(F.1-3)

	靚中 (18-19)	靚中 (19-20)	全港平均 (19-20)
成就感	2.65	2.66	2.55
經歷	2.63	2.67	2.53
整體滿足感	2.55	2.58	2.60
負面情感	1.95	2.05	1.81
機會	2.80	2.77	2.97
社群關係	2.87	2.88	2.92
師生關係	2.93	2.88	2.98

高中(F.4-6)

	靚中 (18-19)	靚中 (19-20)	全港平均 (19-20)
成就感	2.67	2.63	2.42
經歷	2.61	2.57	2.43
整體滿足感	2.58	2.50	2.48
負面情感	2.01	2.01	1.94
機會	2.71	2.74	2.77
社群關係	2.90	2.87	2.94
師生關係	2.93	2.93	2.91

附件 3：照顧有特殊教育需要的學生年終檢討報告

		十分滿意 (%)	滿意 (%)	尚可 (%)	有待改善 (%)
<b>I</b>	<b>校園文化</b>				
a)	領導層支持「學生支援組」推動「全校參與」模式融合教育，建構校本共融文化	8.6	54.2	34.3	2.9
b)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	5.7	77.1	14.3	2.9
c)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	2.9	68.5	28.6	0
d)	學生朋輩間能接納彼此的獨特性及個別差異	14.2	60	22.9	2.9
e)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力	2.9	57.1	37.1	2.9
f)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	11.4	74.3	14.3	0
g)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	5.7	71.4	20	2.9
<b>II</b>	<b>學校政策</b>				
a)	領導層訂立有關支援有特殊教育需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	8.6	54.2	34.3	2.9
b)	學校資訊透明度高，並已在學校報告及學校概覽內清楚闡明校本融合教育政策、所獲得的額外資源和向學生提供的支援措施，有關家長亦清楚子女的支援層級及進展	5.7	57.1	34.3	2.9
c)	已訂定行動計劃安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓，並預期會符合教育局訂定的培訓目標	2.9	65.7	28.5	2.9
d)	有效地參考《照顧學生個別差異～共融校園指標》，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	5.7	57.1	37.2	0
e)	靈活地統合和調配資源，確保資源善用(如適用:包括學習支援津貼没有被收回的情況、特殊教育需要統籌主任已有足夠空間處理與支援有特殊教育需要學生相關的職務、安排教師為有需要的學生提供學習支援等)以便為學生提供適切的支援服務	5.7	57.1	34.3	2.9
<b>III</b>	<b>支援措施</b>				
a)	教師能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	2.9	65.7	31.4	0
b)	已成立「學生支援組」(或相關組別)，並按全校參與模式融合教育運作指南的建議加入合適的成員，有策略地規劃、推行、監察、評估及協調各項特殊教育支援措施	11.4	57.1	31.4	0
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討學生的學習進展及支援的成效	11.4	60	28.6	0
d)	「學生支援組」能與科組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核的特別安排等	5.7	57.1	37.2	0
e)	改善校舍設施及添置儀器，作出適當的安排供有不同需要的學生使用	2.9	62.9	34.2	0
f)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	5.7	48.5	42.9	2.9
g)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	2.9	51.4	45.7	0
h)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	5.7	48.6	45.7	0
i)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	2.9	45.7	48.5	2.9
j)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃/個別支援計劃	5.7	65.7	25.7	2.9
k)	「學生支援組」與校內輔導團隊協作，從學與教及資源運用的角度提供意見，照顧有精神病患學生的學習需要，以及加強精神健康教育	2.9	68.5	25.7	2.9
l)	透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化 (請註明計劃名稱： )	5.7	57.2	31.4	5.7
m)	加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，有效協調各方面和資源，支援校內有特殊教育需要的學生	8.6	51.4	37.1	2.9

附件 4：課外活動比賽得獎資料

柴火創客空間「深圳 MAKER FAIRE 2019」

藍絲帶獎

3A 張展滔、3A 黎其宛、3A 李俊銘、2A 周佩芝、2B 李泳儀、3A 吳培賢、3A 尹頌淇

第七十一屆校際朗誦節英詩獨誦比賽

第一名

2A 霍希同

第三名

2A 姜苗苗

2019-2020 中國中學生作文大賽(香港賽區)

最高殊榮「旭日文學之星」

6A 聶夢瑤

銀獎

6A 黃文心

2019—2020 年度中國中學生作文比賽

初賽入圍

6A 聶夢瑤、6A 黃文心

百仁基金香港龍舟錦標賽 2019 小龍中學混合錦標賽

第 2 名

2B 黎曉晴、2B 劉宇輝、4C 王藝樺、4C 江曉霞、5C 雷霆、5C 陳樂賢、5C 江志豪、5C 鍾巧晴、5C 羅可澄、6B 陳鎮霖、6C 林鴻斌

第 3 名

1B 陳榮浩、1B 李泳滔、1B 梁東霖、2A 楊俊生、2A 葉浚軒、2B 劉壯、2B 林啟迪、2B 譚佩兒、2B 文希韻、4C 魏敏媛、5B 龔彥蓉、5C 梁偉倫、5C 楊子穎、5C 陳凱彤、6C 何軍朗