

2015 – 2016 「生涯規劃經常津貼」計劃書

目標	策略	監察/評估	進展/檢討
1. 轉變升輔服務傳統「範式」(paradigm shift)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排全校教師參與專業培訓。</li> <li>2. 增加升輔組的團隊力量,有系統推行及協調各級的升輔活動。</li> <li>3. 推行家長教育研討會,介紹生涯規劃的理念及重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每月定期召開會議,監督相關活動的進展及檢討服務的質素。</li> <li>2. 向不同的持分者收集意見(問卷/口頭),以了解活動成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師定期商討工作進度及計劃未來工作。</li> <li>2. 升輔組組員增至九位,更多老師能參與生涯規劃的工作。</li> </ol>
2. 融合生涯規劃的知識及技巧於正規課程(例如語文、通識等)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要求科主任審視各級正規課程內的教學概念及重點,繼而調適相關內容,令學生在日常學習可培養生涯規劃的能力。</li> <li>2. 升輔主任聯同教務主任督導相關課程的展開。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在定期科主任會議中報告各科的進展。</li> <li>2. 相關主任透過觀課及檢閱習作等,探討學生在「生涯規劃」方面的知識及態度發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與中、英文組合作,教導學生寫求職信、履歷表;及我的自述,以完成學生學習概覽(SLP)。</li> <li>2. 完成 OLE 活動後,指導學生填寫反思紀錄</li> </ol>
3. 協助各級學生了解生涯規劃的意念及掌握相關的基本知識、共同能力及正面態度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定各級(因應發展需要)有系統的全年大型活動/服務,如講座、工作坊、參觀等,令學生認知及體驗「生涯規劃」的重要性。</li> <li>2. 高中學生進行性向測驗及剖析,協助他們了解自己的性向、能力及需要。</li> <li>3. 收集及提供有關升學及就業的資訊,如資歷架構(QF)等,令學生明瞭各行各業的現實情況。</li> <li>4. 發放社會相關的最新資訊,引起不同學生的關注及探討</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年九月初,已訂定各級全年工作規劃書,並特別經行政會(SAC)討論,確保活動的質素及相聯性。</li> <li>2. 透過審閱各活動的計劃書及「流程」,監督活動的過程。</li> <li>3. 持分者的意見收集,如 APASO 等,了解參與者的看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中活動包括生涯規劃全體驗、求職及面試技巧工作坊、工作態度工作坊、歷奇訓練營、工作實習、生涯規劃活動日、職場參觀、參觀勞工處青年就業起點、內地、台灣及本地不同院校的升學講座、模擬面試工作坊</li> <li>2. 初中班主任課                      中一：了解自己                      中二：認識各行各業                      中三：性向測驗、選科</li> </ol>

目標	策略	監察/評估	進展/檢討
<p>4. 為學生提供個人/小組針對性輔導，令他們能具體規劃適合自己的升學就業路向。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有高中學生必須與已受訓的升輔老師會談。</li> <li>2. 在專業指導下，學生能融合自身及環境因素，正面規劃前程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中學生全年接受升輔服務不少於兩次。</li> <li>2. 學生必須於會談前完成相關的預備文件。</li> <li>3. 負責老師須記錄會談成果及跟進方案等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 升輔老師協助及跟進中六同學 JUPAS、VTC 及其他院校的報名及選科。</li> <li>2. 升輔老師與中六同學進行面談，協助他們規劃適合自己的升學就業路向。</li> </ol>
<p>5. 與外界專業團體協作，加強相關的校本學生服務，擴闊學生視野及見識，使他們有更佳的預備規劃前途。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慎選協作團體，豐富校本服務。</li> <li>2. 因應學生的特別需要，採購高質素的校外服務，例如「職場體驗」、「工作實習」等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遵從校本採購服務的守則及精神。</li> <li>2. 升輔老師參與活動，作出協助及監察。</li> <li>3. 活動所需資源符合校內一般常規的「成本效益」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 救世軍教育及發展中心</li> <li>2. 活泉全人教育中心</li> <li>3. 職業訓練局</li> <li>4. 勞工處青年就業起點</li> <li>5. 明愛專上學院</li> </ol>
<p>6. 生涯規劃津貼的分配</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請教學人員分擔升輔組老師的教擔，以令他們靈活開展工作。</li> <li>2. 購買專業培訓服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生涯規劃津貼的金額為一位 GM 老師薪金的中位數，共 \$541560 (<math>\\$45130 \times 12</math>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已聘請兩位教學人員分擔升輔組老師的教擔，部分時間協助升輔組工作(如協助製作 SLP 及模擬面試)，支出為 \$466854 (<math>\\$38904.5 \times 12</math>)</li> <li>2. 剩餘津貼為 \$74706，用於購買有關「生涯規劃」的服務。</li> </ol>