



仁濟醫院靚次伯紀念中學

校務報告

2015-2016 年度

## 學校報告的主要內容

- |               |         |
|---------------|---------|
| (1)我們的學校      | 頁 1-2   |
| (2)關注事項的成就與反思 | 頁 3-8   |
| (3)我們的學與教     | 頁 9     |
| (4)我們對學生成長的支援 | 頁 10    |
| (5)學生表現       | 頁 11-13 |
| (6)財務報告       | 頁 14-15 |
| (7)回饋與跟進      | 頁 16-18 |
| (8)附件         | 頁 19-22 |

## (1) 我們的學校

### 背景：

本校創立於一九九六年九月，由仁濟醫院主辦，是一所政府津貼全日制文法中學，位於將軍澳毓雅里，自毗連寶翠公園，環境清幽。

### 抱負：

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

### 使命：

本校秉承仁濟醫院「尊仁濟世」的辦學精神，致力營造優良的學習環境及關愛的校園文化，以

- 提升學生學術水平，促進自學能力；
- 培養學生良好品格及積極人生觀；
- 發展學生創意思維及解難應變的能力；
- 培養學生服務社會，貢獻國家的精神。

### 學校目標：

- 一、 品德教育：
  1. 培養學生待人接物的禮貌、尊重他人的品格。
  2. 培養學生的責任感。
  3. 提升學生的自尊感。
  4. 培養學生守紀自律的精神及良好的道德觀。
  5. 培養學生的自覺性和修養。
- 二、 知識追求：
  1. 教導學生有效地運用語文。
  2. 協助學生獲取基本知識及技能。
  3. 培養學生求知的熱誠。
  4. 引導學生掌握及實踐所學。
  5. 啟發學生認識和了解世界。
- 三、 明辨是非：
  1. 鼓勵學生多作理性的分析和思考，並引導他們尋求解決問題的方法。
  2. 幫助學生掌握校規及法制背後的精神，培養學生明辨是非的能力。
  3. 幫助學生建立正確的價值觀。
- 四、 積極的人生觀：
  1. 幫助學生訂立人生目標。
  2. 訓練學生善用時間。
  3. 培養學生奮發上進，不易放棄的精神。
  4. 教導學生自愛，讓他們接納自己，並進一步發揮自己的長處和改善自己的短處。

## 班級結構

二零一五至一六年度開設二十一班（中一至中三每級三班、中四至中六每級四班），學生人數超逾五百人。學校已成立家長教師會及法團校董會；法團校董會成員包括家長代表、教師代表及獨立專業人士。本校已連續十一年獲得「關愛校園」的榮譽，近年更全校一起參與發展健康文化，進一步營造「健康校園」。

## (2) 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：增加對學生的學術要求，學以致用

#### 成就：

- 增強學生的英文科支援：學校引入了外間資源，例如 The Joint WSE-YCH Scholarship Programme 2015、WALL STREET 英語及與友校香港男拔萃書院合作，在科任老師的悉心安排下，定期為學生舉辦多元化的英語學習活動，以提升學生的學習興趣及動機。  
英文科在星期六為有需要學生，開辦英語提升班。在初中推行英文班方面，以英語教授數學和電腦科，受學生及家長認同，從校內成績顯示以英文授課的學生英文有明顯進步，課堂內教師使用英語授課亦符合官方語言微調政策的要求。
- 提升公開試成績：中六級學生早在暑假期間提前開學，星期六設「中六升呢計劃」特訓班，以增強學生的應試信心。2015 年中學文憑試聯招派位是過去三年以來最佳的一年，而五科合格人數較上年為多。
- 教務組有效落實成績分班原則，既能夠排除了不良的標籤效應，也有助老師因材施教及照顧學生的多樣性。各級學生在老師提高要求下，校內成績每年均持續進步，例如上學期各級合格率普遍有接近或超過百分之五十，其中中三級合格率为 72.6%。核心科目會按能力分組教學，實踐小班及協作教學模式，有效照顧學生的特殊需要及多樣性。
- 教務組嚴謹督導各科主任，要求按學生的能力和需要，調適課程，並要求在教學進度表明確註明核心課程和延伸課程，不同能力學生有不同的課業要求等，以求達致因材施教的精神。
- 發展創新科技教育(STEM) 方面：本校配合教育趨勢，推行科技教育課程改革，引入立體打印技術、鐳射切割及編程等課程，又將原來的設計工藝室逐步發展成為推動區內 STEM 教育的樞紐，以提升學生的科技知識、能力和態度。本學年本校已成功為區內中小學教師舉辦多次工作坊、課程研討、參觀活動以及教師專業發展日。另外，更為區內小學生舉辦了尖子課程和 Andriod 搖控智能車比賽，比賽反應熱烈；本校教師更獲雜誌邀請撰稿，分享推行 STEM 教育的經驗。本校現正向優質教育基金申請資助，在學校設立一所「創客空間」(LCP Makers Space)，進一步推展創科教育的工作。
- 善用學習支援津貼(LSG)：學校特殊教育支援組聘請專責社工、導師等支援人員，針對學生的學習障礙，以進行課堂支援及課後提供個別/小組輔導；特殊教育支援組又與駐校教育心理學家，保持緊密的專業協作；大部分 SEN 學生在業成績及情意社交方面，均日見進步。至於，對 SEN 學生在測考安排方面均有特別的處理及調適，做法更受教師、學生、家長及教育局督學的認同和讚賞。
- 升學及就業輔導組成功透過安排：生涯規劃活動日、邀請校友或成功人士講座分享等。我們也特別協助中五學生建立、檢視、重整個人的學習計劃、計

劃將來及個人的升學及就業歷程，使學生能學以致用。

#### 反思：

- 在增加對學生的學術要求及優化教學策略的推行下，整體學生的學習興趣、動機及技巧各方面，均有明顯進步。學生的成績躍進也已上軌道。
- 回顧過去一年，教師在課堂以有較多樣化之教學活動，增加課堂之互動性，而學生的參與性亦有所提高，進一步掌握所學。教師也將繼續透過多元教學活動，提升學與教的效能、強化學生自學能力及關顧學生的學習差異。例如為加強學生做筆記的能力，教師於課堂中，引導學生運用不同技巧，適時摘錄重點，鞏固學習。
- 教師也會更致力運用不同的提問技巧、加強學生自評互評的能力、增加學生反思機會。
- 同時，本校強調關顧學習差異，務使 SEN 學生獲得更適切的照顧。
- 教師亦會更善於運用評估分析，以及觀察學生課堂表現，調適教學進度及教學策略/技巧/模式，務求令學生更有所得。
- 學校也會繼續要求提升公開試成績，在原有多項措施外，更會積極發展有效的應試策略，讓學生在知識、技巧及心理學素質各方面得以提升，以望可取得更多佳績。

## 重點發展項目二：根植關愛文化，重視以誠待人

### 成就

- 加強及鞏固關愛文化的氛圍，是年更特別指出誠信(Integrity) 的重要性。我們也持續改善校內各持分者的溝通。班級經營已是本校恆常推行的重要工作，班主任在班內與同學建立積極團結關係，以「嚴而有愛、融洽有序、以誠待人」的訓育原則，凝造群體親和氣氛，也推動班級學習氣氛。成功的例子有：中一步操訓練，及本年首創中三全級以班本形式前往中國清遠，進行考察及交流，增加了學生的視野。
- 秉承良好的關愛文化，繼續開展良好的活動，例如「勵勉大會」、「校園天使」、「TEEN 情」、「明日領袖之義工獎勵」、「中一中二升呢(Level)」、一人一職、中四 OLE 義工服務及「伴你飛翔」(新移民適應活動)等多元化計劃，促進學生的全人發展及以誠為本的素養。
- 本校以正向心理處理學生的紀律需要，以愛心耐性及將功補過的精神，協助有關學生改善品行表現及群性發展，成效良好的活動有「功過相抵」、「好學生獎勵」、「外出午膳獎勵」、「自善」等計劃。此外，本年分別與善導會及警民關係科合作為學生籌辦有系統的訓育活動，內容豐富及適切。我們也參加了懲教署更生先鋒計劃，透過參觀及體驗更生活動，幫助學生明白法治及誠信的重要性。
- 在照顧學生多樣性方面，本校致力協助有特殊教育需要學生(SEN)的全人發展。

本校專責成立特殊教育需要支援小組，負責策劃、推行及檢視特別教育需要學生支援工作。汲取過去的經驗，已成功推行各項必要的工作，並已訂下相關的機制及程序，奠定服務質素的基準。本校也善用撥款，增聘教職員工，能為學生進行小組或個別輔導教學及成長支援，深受部分學生歡迎；本校透過外購服務，引入其他專業同工的參與，作為輔助支援。本校也積極向教師提供照顧有特殊教育需要學生的輔導方法及教學建議，鼓勵科任老師進行課程調適及作相關的特別安排，並落實測考調適的做法。
- 本校善用第二年發放的「生涯規劃」津貼，除增聘教職員工外，也善用款項購買外間專業服務，增加學生對職場的理解。由於津貼用作增聘員工關係，令部份升輔教師的課擔減輕，從而有更多時間和空間作規劃和統籌學生升學及就業的活動。教師提供的個別學生輔導，例如性向測試、自我認識，訂立目標等，特別受學生歡迎。此外，特別為高中學生而設的生涯規劃活動日，動員全體教師及社工，提供不同角色扮演的處境式活動，以體驗式學習生涯規劃，學生表示非常實用及有深刻的體會。
- 升學及就業輔導組今年亦展開更多元化的活動，例如校友或成功人士分享、參觀職場活動、工作實習、台灣及內地升學介紹。部分同學亦在師長協助下，參加校外活動，例如：恒生-社聯青年職業探索計劃、屋宇署「樓宇安全學生大使」計劃及教育局的商校合作計劃。他們表現積極，亦增加了對職場的認識。

- 在發展學生多元智能方面，本校主要透過學會/校隊/社際活動，為有不同興趣及智能的學生提供定期培訓、表演及比賽機會。本校的花式跳繩隊、舞龍隊、龍舟隊、學生義工隊、創意科技隊、對聯創作等在學界比賽中均取得卓越成績。其中義工隊更取得苗圃青年大使計劃「傑出學校表現獎」榮譽。此外，大型工作有學生會選舉、旅行日、陸運會、音樂會及校外義工服務等，均成功為學生締造發展多元智能的機會，增加自我認識，有助其生涯規劃。

## 反思

- 本校一直努力經營，主要以關愛、正向及共融精神，服務來自將軍澳地區的基層家庭學生為主。我們有穩固的基礎，清晰知道服務對象的特性，我們的正面形象在區內亦受到認同。大部份教師愛護學生，無私奉獻，師生關係密切。團隊大致和諧融洽。
- 學生在本校的成長多能輕鬆愉快，部份學生能逐漸養成專注學業、以誠待人，求道成材的態度。學校在面對來自各方的危機、困難和挑戰，均能積極上進，力求改善。然而，學校在保持其優勢之餘，也應加強對有多項困擾的學生的支援。在推行活動時，應更加慎選外間協作伙伴，進一步提升項目的質素。此外，我們更應多聽各持分者的意見，制定更佳的優次秩序及具體操作，以組織更切合不同學生成長需要的活動。
- 我們應繼續轉變升輔服務傳統「範式」(paradigm shift)，安排更多教師參與專業培訓，更有系統推行及協調全校各級的升輔活動。另外，家長教育工作也需要加強，例如以研討會，介紹家校合作在學生生涯規劃的重要性。



### 重點發展項目三：邁向學習型的群體，與社區建立共享文化

#### 成就

- 教師專業持續以多元彈性化發展：校內方面，除定期舉辦公開課活動，供同儕專業交流外，今年更特別以提升課堂效能為主題，邀請本校有校外評核培訓及經驗的校長和教師，指導及分享最新的教學法(Pedagogy)，教師大多表示有助照顧學生的多樣性及發展促進學習的評估(Assessment for Learning)。
- 校長及張副校長先後獲邀擔任教育局校外評核員(ESR)，除貢獻業界外，更將最新所學，回校作出分享及指導，有助各科層教師掌握質素保證之概念，並作出改進，向建立學習型組織，邁出大步。張副校長及相關老師也應辦學團體、教育局、香港政策研究所等邀請，主持或主講不同的講座或研討會，向外界分享教育議題。
- 領導層非常支持教師的專業發展，提倡老師與時並進，以助推動學校的發展及更新。各科層教師接受校內/校外的各大範疇的培訓，也大多已超越局方的軟指標。
- 學校與社區及外間機構也保持緊密聯繫，引入不同資源，以推展不同的活動及計劃，有效回應學校發展及學生的需要。另外，本校亦已製訂出整全的對外關係政策，優化學校形象，讓更多校外人士更加認識及支持學校。當中成效良好的工作有：建立與小學的網路、師生在本區組織社區活動、開辦新移民啟導課程、聯繫小學家長教師聯會、派發學校訊息刊物、舉辦升中體驗及資訊日，及積極參與本區家教會的年度大型中學巡禮。其中學生義工隊獲願景基金贊助，為區內小學巡迴舉辦講座；又科技組為區內小學舉辦智能遙控車比賽，深受區內小學支持。這些活動除可增強與不同社區組織的聯繫，更有助推廣學校特色及校情，亦有助生源的拓展工作。

#### 反思

- 教師尚可加強協作，組織更多專業的分享活動，例如更多討論學生的學習需要的會議、鼓勵教師嘗試利用電子學習(e-learning)提升學與教效能、鼓勵教師在不影響教學的情況下參加校外課程或教學研討會，之後更可與其他同事分享。
- 教師的同儕專業交流風氣宜進一步加強，特別是較多人任教的科目，應有效和有系統地加強知識管理、強調承傳，以朝向學習型組織(Learning Organization)發展。
- 學校可以進一步豐富網上/電子學習資源，鼓勵各科積極發展網上自學教材套等，幫助學生發展自學能力。
- 學校與社區及外間機構經常保持良好聯繫，有助引入不同資源，例如每年與葵涌扶輪社舉辦主題活動、又例如與仁濟院屬中學每年舉辦香港國際創新發明大賽、參與辦學團體的賣旗活動、與西貢區青彩中心推廣健康校園活動等等.....，都能回應學校發展及學生的需要。

- 學校可鼓勵更多學生參與社區服務及交流活動，既拓寬他們的視野，增加其他學習經歷，也有助社區共享文化的建立。
- 學校與校友保持緊密聯繫，例如透過校友會的定期活動，使更多校友能較積極參與及支援學校發展。不同校友的專長累積及經驗分享，當可成為珍貴的平台及資源，有助學習型群體的締造及維持。

### (3) 我們的學與教

#### ● 兩文三語的培養

學校重視兩文三語的培訓。初中根據教學語言微調政策設英文班，以英文教授數學及電腦科，並安排英文提升班，協助學生解決以英文學習的問題並鞏固課堂所學。中一及中二級推行以普通話教授中文；學校亦致力營造良好的語言學習環境，例如特設英語學習室，由外籍教師組織不同活動，透過早會、午間遊戲及周末劍橋英語班，為學生提供足夠的機會，提升兩文三語的水平；此外，學校設有早讀時段，讓學生多閱讀中、英文書籍及報章，培養閱讀的習慣，並於初中圖書課訓練學生的閱讀技巧；透過「好書分享」，「好書推介」及「八個主要學習領域閱讀獎勵計劃」、「英文網上閱讀」及「每日一篇」閱讀計劃等安排鼓勵學生閱讀。

#### ● 常溫習鞏固知識 設銜接課程助適應

中一級設功課輔導班，讓學生在校內完成功課，亦讓學生增加向老師發問的機會，及早解決學生難點，並養成勤溫習的習慣；學校亦設有自修室，學生可以留校溫習至下午七時。此外，為讓學生及早適應不同學習階段所需的學習技巧，學校於學生中一入學前設中文、英文及數學銜接課程，初中新來港學生英文提升班，及中三升中四中文、英文、數學及通識銜接班。

#### ● 提高學與教的效能

中文、英文、數學及通識科設共同備課節，加強推廣優質的教學經驗及模式，聚焦於運用適當的評估策略促進教學。學校致力利用資訊科技提升教學效能，電子學習的推行已擴展至中二級，促進了師生互動和自主學習。學校亦繼續推動公開課分享，鼓勵老師同儕觀課及互相觀摩，並出席教育局及外間機構的教學分享會。

#### ● 多元科目選擇

學校為學生提供多元化的科目選擇，照顧學生不同興趣和能力需要。初中設戲劇科、通識科及圖書課等特色科目，高中選修科有60個學科組合供選擇，並設有其他學習經歷時段，學習範疇包括音樂、戲劇、視覺藝術等，所有學生均可參與。

#### ● 編班配合學生學習需要

學校於初中按學生能力平均分班，提升學生的學習動力，初中英文科部分班別及及高中英文科實行小組教學，運用額外的人力資源，按學生能力分組上課。

#### **(4) 我們對學生成長的支援**

- **全校參與的支援成長**

本校所有教師均擔負訓育及輔導的角色，緊貼關顧學生的成長；又按各級的成長階段設計活動及支援，例如提供升學就業輔導、紀律操練、領袖培訓、團隊培養、成長生活營等不同項目。例如：今年續辦初中級的「Teen情計劃」，由專職社工統籌，連同班主任老師，定期舉辦多元化的活動及聚會，深入關顧學生的升中生活及成長。

- **關愛為本的成長規劃**

本校多年來均以建立關愛校園為要項，透過不同的活動規劃，包括有制服團隊及學生義工隊、德育之星選舉、早會、周會、班主任課、學習歷程記錄、班級經營、義工服務等。學校亦帶領學生到境內境外考察，包括前往法國、台灣、南韓及中國等。近年本校特別關注到特殊教育需要學生，特此設立跨組別的專責組別，向有需要的學心給予情緒、成長及教學適切的支援。學校又大力推動各項獎勵計劃，鼓勵學生積極上進，自我改進。本校已製訂了健康校園政策，確立了全校參與的健康校園框架，使不同特分者均能掌握相關資訊，並能逐一落實有關指引，建立了良好的健康校園氛圍。

- **有效照顧學生差異**

本校面對兩方面共融需求，計有日漸增多的特殊學習需要學生，以及由國內或來港的新移民學生，本校在此作出了多方面的步署，積極回應，適當跟進。本校除增設輔導人員外，更分批派遣老師出外接受培訓，並在共同備課會議上商討適切的教學策略。本校亦有「伴你飛翔計劃」幫助新來港學童在文化、生活、語言、課程上的適應，務求讓他們盡早投入本地的生活和學業。在老師的關愛及適切的活動下，有關學生得以迅速適應環境的差異，成功融入校園，健康成長。

- **重視學生的生涯規劃**

透過班主任課、小組活動及個別學生輔導，為全校學生提供多元化的升學及就業教育，協助他們適時作出生涯規劃。活動包括選科講座暨家長晚會、模擬升學及就業工作坊，安排不同的講座及參觀等。當中參觀「教育及職業博覽」、「青年就業起點」、職業訓練局開放日尤受同學歡迎。此外，本校與救世軍合辦「職場體驗」活動，安排中四學生於不同的工作場所試工，讓學生更了解各行業的真實環境及挑戰。

## (5) 學生表現

### ● 學生出席情況

學生考勤狀況穩定，各級全年出席率平均約為 95%；此外，學生絕大部份能培養守時回校習慣，表現良好穩定，綜觀全年，遲到回校人數只佔全校人數 1%。

### ● 學生獎懲情況

近年，本校學生整體行為表現明顯進步，無論缺點、小過、大過數字近年均持續減少，其中本年全校共錄缺點 115 個、小過 36 個、大過 7 個，主要體現於個人行為、考勤與手提電話相關問題，均不涉及嚴重違規，已作個別跟進及教育，並完成自善工作。獎勵方面，本校積極推廣獎勵文化，致力透過優化各類獎勵制度，培養學生樂於服務、自律守規精神，並獲顯著果效。總結去年，本校「好學生獎勵計劃」共 81 人獲金獎、192 人獲銀獎、79 人獲銅獎，充份反映學生良好品德表現。

### ● 學生參與課外活動情況

#### 發掘學生多元智能方面

全校學會分設四十多個興趣小組，部分學會及體育校隊聘請專業教練協助訓練，如跳繩隊、排球隊、龍隊等，在全港公開賽及學界賽事中，獲得冠軍。此外，這數年間成立的科技發明學會、3D 設計學會、電腦及機械人程式學會，培養學生對科學和科技方面的興趣，亦正好配合教育局推行 STEM 教育的學習目標。另一方面，學會活動繼續以多元化發展，提供不同類型的興趣小組，以配合不同能力的學生需要。活動組更會加強培訓高年級學生充當活動統籌角色，帶領同學進行趣味多變的小組活動，而老師則從旁協助，表現優異的學生，更可獲校方頒發獎狀。未來希望能加強-藝術方面培訓，除學習中樂、粵劇外，可加強歌唱方面培訓，達致均衡發展

#### 培訓領袖方面

活動組提供不同的校內、校外的領袖培訓計劃，例如：香港青年協會舉辦學生會主席培訓、領袖生訓練等，亦協調各組的領袖培訓，作出更有系統的計劃，以避免活動的時間相撞，使運作暢順。

學生方面，以學生會為例，本校學生會已成立九年，曾成功推動學生成立超過兩個學生會候選內閣，並以一人一票方式選出學生會內閣，培養出民主的素質。展望來年度仍會加強培訓領袖，推薦學生完成指定的培訓課程後，在學生會及各學會中進行實踐，同時完成服務時數。相信經過有系統的培訓，除了可提高學生的信心外，亦能促進學生的全人發展。學生的管理及領導的技巧亦可逐步提升，更可在校內實踐，協助老師帶領校內活動。

老師方面：

- 鼓勵同事進修與活動相關的課程，提升自我、追求卓越。例如：粵劇班、各類型教練班、課外活動研討會及課外活動主任課程等等。事實上，課

外活動的服務對象亦不應止於學生，教師亦可透過籌組及參與課外活動作專業成長。

- 製作學生活動指引，內容包括安全需知，會議的常規及舉辦活動的範例。讓同事在推行活動時能有所參考。另外，亦可定時更新及加入適用的資料，灌輸同事正確的概念，使活動能更有效及更順利地進行。例如：加入境外活動的安全指引。

#### **課外活動個人紀錄方面**

現時本校雖已有課外活動紀錄表，記錄學生的全年活動概覽，作為評估與發展之用。為了完善學生活動紀錄，本年度運用 OFFIC 365 整合全年活動紀錄，加強學生的個人活動的資料整理。本組將繼續與資訊科技組合作，建立完善的紀錄系統，將學生所參與的所有活動一一清楚列明，以作為學生自檢及未來發展之用。

事實上，學生活動紀錄正好向家長們反映出學生在學校的學習歷程，從而可針對他們的意向、能力及學習需要，作出適當的培育。

### **● 學生參與社區活動及服務情況**

初中學生可透過 TEEN 情計劃及一人一職等計劃，積極參與各項服務。中四和中五級學生全年參與義工服務及培訓不最少一次，例如：賣旗及義賣曲奇等。從觀察所得，大部分學生樂於接受職務，亦已建立服務的習慣。

全校學生義工服務時數達 5445 小時，亦超過了「有心計劃」所定的時數。根據紀錄顯示，學生除了參加校內服務外，亦有參加校外義工活動，服務社會。

### **● 學生參與境外交流學習情況**

中三舉辦了全級的班級經營內地交流團。明日領袖義工獎勵計劃是年到訪清遠及柬埔寨作義教體驗活動，學生透過活動得以成長及學懂關愛別人。

### **● 學生升學及就業情況**

#### **為初中學生提供生涯規劃教育**

本校中三學生參加屋宇署「樓宇安全學生大使」計劃，活動包括「建築專業人士知多 D」講座及不同的職場參觀，如恒基兆業地產有限公司、P&T Architects and Engineers Ltd、Ove Arup & Partners Hong Kong LTD，以及舊區導賞團，學生掌握更多不同工作的要求及前景，使他們更關心社會。此外，他們參與話劇訓練，學習以話劇形式到老人中心及校內表演及推廣樓宇安全，本校學生獲得「最積極參與學校獎」。

#### **甄選中四學生報讀應用學習課程**

學生因應自己的能力、興趣和志向，報讀合適的應用學習課程，課程能照顧學生的不同學習需要，讓他們體現全面的學習經歷，而最受歡迎的科目為服

務範疇的「西式食品製作」。大部分修讀應用學習課程的學生的出席率理想，他們認真學習，發揮所長，並取得理想的成績。直至本學年，本校已連續三屆有學生獲取由羅氏慈善基金贊助的「應用學習獎學金」及「特別加許獎」。

### **為中六學生繼續升學及就業作好準備**

本組甄選合適的學生參加不同的推薦計劃，包括「JUPAS 校長推薦計劃外」、「VTC 校長推薦計劃」、「香港教育學院推薦計劃」及「內地高校免試校長推薦計劃」，以上計劃有助學生檢視自己的學習成果，包括非學術的成就。文憑試後，本組為中六學生安排「模擬面試工作坊」及「模擬面試實戰」，讓學生更懂得如何在面試前作最好的準備，學生主動參與，表現積極。本組於文憑試放榜晚會，為學生提供多元的升學資訊及個別輔導，約六成學生出席，他們能掌握更多更新的升學資料，為自己的出路作好準備。

---

學生校外比賽獲獎情況

<p><b>世界奧林匹克機械人挑戰賽 2016</b>  <b>太空任務挑戰賽：</b>            金獎/全場最佳表現獎            2A 尤泓龍、2A 蔡敏儀、2A 趙梓然            銀獎：2A 王駿杰、2A 聶夢瑤、2A 陳永熙            銅獎：5D 羅展銘、1A 陳維興、1A 郭澤棠  <b>極速循線挑戰賽：</b>            金獎：5D 林嘉寶、5D 吳梓維和 2C 黃啟聰            金獎：2A 周泓亦、2A 王碩斐和 2A 李樂詩</p>	<p><b>全港學界跳繩比賽 2016</b>  <b>中學男子組總成績全場總冠軍</b>            中學男子組 2 分鐘 8 人大繩比賽金牌            中學男子組 1 分鐘三人交互繩速度金牌            中學男子組 1 分鐘三人交互繩花式銀牌  <b>中學男子組 連續二重跳</b>            銀牌：5A 班 陳嘉俊            銅牌：5A 班 葉文權            中學男子組 45 秒個人花式            銅牌：6D 徐英栢            中學男子組 2 分鐘耐力跳比賽            銅牌：6D 徐英栢</p>
<p><b>第五屆「陽」帆之旅太陽能模型船創作大賽 2016 高中組個人賽</b>  <b>冠軍：</b> 4D 嚴榮鋸  <b>優異獎：</b> 4D 陳璐琳</p>	<p><b>全港跳繩分齡賽 2015</b>            12-14 歲女子組 全場總季軍 劉灝程(3B)  <b>第四屆全港交互繩速度跳比賽</b>            30 秒三人交互繩速度跳比賽金牌            1 分鐘四人交互繩速度跳接力比賽金牌</p>
<p><b>中學生讀書隨筆寫作比賽 2015</b>  <b>高中組一等獎：</b> 4A 姜鈞淳</p>	<p><b>第八屆亞洲跳繩錦標賽(馬來西亞)</b>            14 歲或以下公開組組別            四人花式同步銅牌及三人交互繩花式金牌            牌：3D 楊子滄            15 歲或以上公開組組別            四人交換繩花式冠軍 及 四人速度跳接力亞軍：6B 李俊明</p>
<p><b>第五屆香港青少年科幻小說創作大賽</b>  <b>冠軍：</b> 6D 張浩</p>	<p><b>普及讀獎勵計劃 2015-2016 紫章：</b>            2A 陳美華、4A 林曉恩、王琮鈺、馮泳琪、楊曉儀、溫坤強、羅震威、4D 王嘉敏、余子宜、4C 蔡梓瑩</p>
<p><b>半島青年商會舉辦「青年家書」2015 徵文比賽高中組亞軍：</b> 4A 林曉恩</p>	<p><b>澳洲國家化學測試 2015</b>  <b>特別優異證書：</b> 5D 鄧焜濱、鄧焜澁  <b>優異證書：</b> 5D 林師健、6D 周瑩</p>
<p><b>百樂施教育基金舉辦 校際烹飪比賽</b>  <b>優異獎：</b> 3D 丁佳煌、2C 王藝樺、3C 梁玉華</p>	<p><b>觀塘警署、少年警訊及樂兒計劃成長基金聯合舉辦黑白鍵！歌唱及樂隊比賽 2016</b>  <b>季軍：</b> 3A 湯家榮、林偉俊、林偉杰、3C 許俊輝、蒙浩威</p>
<p><b>第六屆全港公開技能舞龍錦標賽 2015</b>  <b>青年組 全場總冠軍</b>  <b>青年組(障礙舞龍) 冠軍：</b>            3D 張朗琮、郭耀東、梁昌緯、丁佳煌、4A 羅震威、袁卓霖、4B 謝澤禧、4D 劉家朗、敖耀文、溫坤強  <b>青年組(競速舞龍) 亞軍：</b>            2B 林雄發、3D 張朗琮、郭耀東、4A 羅震威、袁卓霖、4B 謝澤禧、4D 劉家朗、敖耀文、溫坤強、嚴榮鋸  <b>第十七屆全港公開夜光龍競標賽 2016</b>  <b>公開組 季軍</b></p>	<p><b>「百仁盃——中學社企創業挑戰賽」</b>  <b>優異獎：</b> 4A 黃嘉欣、葉美蘭、4D 胡淑盈            5D 吳艷紅、蔡銀寧、梁咏琪</p>



**(6) 財務報告**

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	3,547,382.45	
I. 政府資助		
營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1. 行政津貼	3,670,713.16	3,158,768.80
2. 學校及班級津貼	1,697,553.16	1,748,865.45
3. 資訊科技津貼	443,513.00	443,513.00
4. 噪音津貼	48,621.00	29,954.00
5. 新移民津貼	129,679.00	119,974.00
6. 課後支援津貼	95,600.00	46,150.00
小結：	6,085,679.32	6,055,257.22
(乙) 特殊範疇		
1. 學校發展津貼	510,923.00	667,390.50
2. 特殊教育津貼	1,018,628.00	1,009,035.40
3. 新高中津貼	649,872.00	308,763.00
4. 生涯規劃津貼	541,560.00	411,868.15
5. 整合代課教師津貼	0	44,926.81
	2,720,983.00	2,441,983.86
II. 學校津貼 (一般津貼)		
堂費	421,780.00	258,315.44
仁濟撥款	159,079.00	192,200.00
靚次伯教育基金	253,146.63	691,752.40
具特定用途的收費 (包括空調電	139,500.00	

費)		120,000.00
小結：	973,505.63	1,262,267.84
學校年度總盈餘	9,780,167.95	9,759,508.92
學校年度終結總盈餘	3,568,041.48	

## (7) 回饋與跟進

學校秉承優良的傳統，營造優良的學習環境及關愛的校園氣氛，以全人教育為目標，又引入健康校園及多元智能的理念，為學生提供機會，讓學生經歷成功。我們善用資源，聘請教師、導師、社工及活動支援助理，加強照顧不同學生的學習及成長需要。我們師生關係良好，學生間相處融洽，彼此接納，能關顧有特殊學習需要的學生，成功營造互相欣賞、關愛及和諧的校園文化。家長十分信任和支持學校，成為學校良好的夥伴，共同協助學生成長。教師與時並進，以持續進德修業為己任，例如透過共同備課、研究課、資深教師的公開課、同儕觀課及錄像自評等促進教師專業發展，提升教學效能。學校新高中課程穩妥發展，能配合學生的能力和需要，又能照顧初、高中課程的銜接。

學校已能運用「策劃 — 推行 — 評估」的自評理念推動各項發展工作。然而，從數據可見，教師在以下方面：優化課堂教學策略、照顧學生學習多樣性、促進學習評估及培養學生自學能力，仍須加強探索、協作及實踐，方能加快提升學與教效能，協助學生迅速改善自學能力。

承接現屆三年發展計畫，本校在下列三方面方將更著力發展：

### 一、鞏固關愛文化方面

本校將更加強班級經營，設立雙班主任，擔負訓育及輔導的角色，緊貼關顧學生的成長；又結合全級各班成為一體，統一規劃，按各級的成長階段設計活動及支援，例如提供各類生涯規劃的輔導及成長生活營等不同項目。遇有個別學生的特殊需要，教師將連同專業人員，如社工及心理學家，製訂相應的支援措施，適當調配和處理。

我們也繼續以「嚴而有愛、融洽有序」的訓育原則，營造整體的和諧氣氛，同時帶動各人的自主學習風氣。

在面對較多成長困難或特殊學習需要的學生，學校會加強對前線教師的培訓及支援。學校亦會積極尋求各類的專業支援或轉介，協助他們解難應變，克服困難。除保持現有良好學校的家校工作外，學校會更積極聆聽家長的意見及掌握他們的期望，共同為學子的福祉及學校的發展作出貢獻。

### 二、改善學與教方面

學校可集中在以下四個範疇發展學與教：

#### (1) 加強英語學習

學校可以加強處理本地學生和內地學生英語程度差距的問題，可嘗試採用不同教學策略照顧不同程度的學生，亦可與校外團體合作，以及引入英語的新教法和資源，例如已開展與 Wall Street English 的合作。學校亦

可加強中、英文科的科組協作，鼓勵教學創新、與其他學校教師專業交流。

#### (2) 針對性地發展一套適合本校學生需要的學與教策略

透過電子學習作為推展校本課程的其中一部分，老師於有關級別共同備課節商討電子教學流程及設計相關的工作紙、使用市場現有的電子學習軟件，透過流動電腦裝置於課堂收集學生的作答情況、提供課堂上討論的學習材料、或讓學生經老師指引下自行在網上搜尋，老師即時回饋，此舉有助收窄學習差異。透過促進學習的評估，改善學生學習，注意學生的學習需要，監察個別學生的進度，從而調適教學內容及步伐，鞏固學生的學習動力。

#### (3) 增加對低年級學生的學術要求 於高年級推行拔尖

透過閱讀筆記、觀賞報告、隨筆剪報等等，增加學生的學習機會，重視課堂教學及功課的思考性、多元性及創意性，增加學生的學習滿足感，並在課後活動的質與量作配合。加強推行拔尖計劃，透過貼身的學習計劃，栽培一些有潛質的學生在學業上更上一層樓。

#### (4) 運用評估以回饋策劃

學校在運用評估以回饋策劃方面仍須改善，在運用評估資料分析學生學習表現時，宜仔細分析學生的學習難點，並制定相關的具體跟進工作，以評估促進學與教的效能。此外，各科可就周年計劃的工作目標聚集檢視工作成效，以回饋下一年的策劃工作。

### 三、發展學習型組織與社區建立共享文化方面

學校可集中加強推動「學習型組織」的「自我超越」和「團隊學習」。讓老師能不斷挑戰自我潛能、清楚釐訂自我奮鬥目標，因而努力不懈，奮發進取；老師能發揮互補不足之餘，更能承眾智、集眾力，將集體智慧發揮得淋漓盡致，使各人從反思及回饋中與組織共同成長。

透過組織更多專業的分享活動，例如：校內的公開課、共同備課、同儕觀課、實踐社群分享會、教師發展日等，更有效和有系統地加強校內的知識管理和教學知識承傳。另外，鼓勵教師在不影響教學的情況下參加校外課程或教學研討會，把最新的教學知識帶回校內及與其他同事分享。

加強學校與社區及外間機構的聯繫，合辦更多教育活動，例如與仁濟院屬中學每年舉辦香港國際學生創新發明大賽、與葵涌扶輪社舉辦不同的主題活動、與西貢區青彩中心推廣健康校園活動、與港澳信義會浸信會天虹小學和港澳信義會明道小學合辦 Rummikub 小學邀請賽等。

舉辦更多社區教育分享活動，例如開放學校「創客空間」，讓其他學校的老師到來參觀及交流 STEM 教育的心得；爭取到「學與教博覽」上分享學校推動 STEM 教育的經驗。另一方面，安排本校不同組別的老師於雜誌上定期分享 STEM 教育的主題資訊，進一步建立共享文化。

## (8) 附件

### 附件 1 過去四年持分者問卷數據比較表

教師

調查項目	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
我對學校管理的觀感	<b>3.60</b>	<b>3.52</b>	<b>3.35</b>	<b>3.36</b>
我對校長專業領導的觀感	<b>3.92</b>	<b>3.56</b>	<b>3.37</b>	<b>3.15</b>
我對副校長專業領導的觀感	<b>3.42</b>	<b>3.34</b>	<b>3.18</b>	<b>3.05</b>
我對中層管理人員專業領導的觀感	3.73	3.58	3.63	<b>3.64</b>
我對教師專業發展的觀感	3.55	3.24	3.26	<b>3.06</b>
我對學校課程和評估的觀感	3.64	3.57	3.54	<b>3.42</b>
我對教學的觀感	3.85	3.97	3.92	<b>3.95</b>
我對學生學習的觀感	2.84	3.12	3.14	<b>3.16</b>
我對學生成長支援的觀感	3.80	3.78	3.78	<b>3.78</b>
我對學校氣氛的觀感	3.75	3.44	3.42	<b>3.21</b>

學生

調查項目	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
我對教學的觀感	3.41	3.50	3.49	<b>3.44</b>
我對學生學習的觀感	3.41	3.49	3.53	<b>3.43</b>
我對學生成長支援的觀感	3.45	3.54	3.56	<b>3.47</b>
我對學校氣氛的觀感	3.53	3.63	3.65	<b>3.52</b>

家長

調查項目	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
我對學生學習的觀感	3.23	3.36	3.37	<b>3.38</b>
我對學生成長支援的觀感	3.63	3.87	3.83	<b>3.89</b>
我對學校氣氛的觀感	3.70	3.97	3.94	<b>3.98</b>
我對家校合作的觀感	3.52	3.79	3.78	<b>3.76</b>

附件 2 過去五年學生情意問卷數據比較表

F.1-F.3

	(11-12)	(12-13)	(13-14)	(14-15)	<b>(15-16)</b>	全港平均數
成就感	2.62	2.74	2.82	2.74	<b>2.67</b>	2.55
經歷	2.45	2.65	2.63	2.68	<b>2.62</b>	2.53
整體滿足感	2.36	2.54	2.61	2.62	<b>2.59</b>	2.60
負面情感	<u>2.14</u>	<u>2.14</u>	<u>2.02</u>	<u>1.86</u>	<u>1.96</u>	<u>1.81</u>
機會	2.77	2.74	2.89	2.90	<b>2.79</b>	2.97
社群關係	2.87	2.87	2.92	2.89	<b>2.81</b>	2.92
師生關係	2.76	2.81	2.91	2.98	<b>2.93</b>	2.98

F.4-6

	(11-12)	(12-13)	(13-14)	(14-15)	<b>(15-16)</b>	全港平均數
成就感	2.62	2.63	2.71	2.68	2.64	2.42
經歷	2.51	2.58	2.59	2.61	2.49	2.43
整體滿足感	2.37	2.61	2.61	2.55	2.33	2.48
負面情感	2.32	1.96	2.06	2.06	2.16	1.94
機會	2.75	2.76	2.67	2.68	2.57	2.77
社群關係	3.08	2.94	2.93	2.91	2.80	2.94
師生關係	2.88	2.87	2.79	2.82	2.66	2.91

### 附件 3 照顧有特殊教育需要的學生年終檢討報告 2015-2016

本校在照顧有特殊教育需要學生(SEN)方面的情況如下：

I	校園文化	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	教職員能接納有特殊教育需要的學生並願意承擔支援的責任	8.16%	71.43%	18.37%	2.04%
b)	教職員認同「全校參與」的理念，並透過互相支援來落實推行	6.12%	65.31%	24.49%	4.08%
c)	學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異	4.08%	67.35%	28.57%	0.00%
d)	學校安排學習活動時，能配合學生的能力	4.08%	63.27%	30.61%	2.04%
e)	教職員普遍認同人人平等及有參與校內任何活動的權利	16.33%	69.39%	12.24%	2.04%
f)	學校與家長有良好的伙伴關係，經常溝通以了解學生的進度	2.04%	69.39%	24.49%	4.08%
II	學校政策	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	領導層訂立有關支援有特殊需要學生的政策，並定期檢視目標和成效	6.25%	62.50%	22.92%	8.33%
b)	有計劃地安排教職員接受特殊教育的持續專業培訓	0.00%	55.10%	36.73%	8.16%
c)	有效地參考「照顧學生個別差異~共融校園指標」，為學校的整體需要與發展釐定學校發展計劃和學校自評的內容	0.00%	65.31%	28.57%	4.08%
d)	靈活地統合和調配資源，以便為學生提供適度的支援服務	4.17%	64.58%	25.00%	6.25%
III	支援措施	十分滿意	滿意	尚可	有待改善
a)	本人能透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具，及早識別學生的特殊教育需要	0.00%	59.18%	36.73%	4.08%
b)	已成立學生支援小組（或相關組別），跟進及協調各項特殊教育支援措施	8.16%	69.39%	18.37%	4.08%
c)	已制定學生支援記錄冊，並定期檢討支援的成效	4.08%	59.18%	26.53%	10.2%
d)	改善校舍設施及添置儀器，供有不同需	4.08%	57.14%	30.61%	8.16%



	要的學生使用				
e)	透過專業交流，提升教職員的教學技巧	6.12%	55.10%	34.69%	4.08%
f)	採用多元化教學策略(如協作教學、合作學習)以促進學生的學習	8.16%	53.06%	30.61%	8.16%
g)	按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能	8.16%	48.98%	32.65%	10.02%
h)	按學生的需要而訂立多元化的評估調適策略	6.12%	55.10%	26.53%	12.24%
i)	為有需要個別加強支援的學生推行個別學習計劃	0.00%	67.35%	28.57%	4.08%

#全校參與模式 融合教育運作指南 (二零一四年八月 第三版)