



二零零八至二零零九年度關注事項

1. 關注事項：提升學生學習效能及加強照顧學習差異

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|------------|---|--|---|--|
| <p>a. 加強提升學生的學習動機及期望，訓練學生的學習的共通能力；</p> <p>b. 透過調適課程、多元化評估、輔導教學及拔尖補底措施加強照顧學習差異；</p> <p>c. 強化課堂研究、集體備課，進一步推廣、普及優良的教學經驗及模式，加強教師協作的果效；</p> <p>d. 繼續推廣閱讀風氣；</p> <p>e. 提升學生專題研習的能力；</p> | 為3年計劃中的第三年 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生學業成績得以提升(公開試/校內試) - 學生的學習動機及自學能力有所提升 - 教學模式以學生為本，學生投入增加 - 學生與教師的互動情況提升 - 學生的閱讀風氣提升 - 學生的課堂及功課表現提升 - 學生能製作具水準的專題研習 | <ul style="list-style-type: none"> - 中英數合格率 - 增值指標、學科測驗的成績 - 會考成績 - 高考成績 - 老師課堂觀察 - 同儕觀課 - 校長、教務主任、科主任觀課 - 問卷調查 - 學生的借書情況及讀書報告 - 學生專題研習報告的水準 - 會談 | <ul style="list-style-type: none"> - 教務組 - 科主任 - 科任老師 - 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> - 時間及人力 - 進行課程剪裁、財務(獎項、教學器材)、教師培訓 |



2. 關注事項：促進學生正面積極的價值觀

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|------------|--|--|---|---|
| <p>a. 繼續推動全體老師參與的訓輔模式(whole school approach)，加強內部溝通及互相支援，確保老師對學生在紀律方面有一致的期望、要求及處理；</p> <p>b. 加強培訓老師處理有特殊學習需要及行爲問題學生的訓輔技巧；</p> <p>c. 繼續完善現有處理學生問題機制，加強對老師、學生和家長的支援；</p> <p>d. 加強推廣德育活動，內化學生明是非、知守規及負責任的精神。</p> | 爲3年計劃中的第三年 | <ul style="list-style-type: none">- 學生違規的次數及嚴重性均有所下降- 學生的違規個案能有效及快速處理- 學生能守規，表現出明是非及負責任，各班均能營造出良好的班風 | <ul style="list-style-type: none">- 學生的獎罰紀錄- 老師評語及觀察- 家長評語及觀察- 學生自評 | <ul style="list-style-type: none">- 副校長- 各學生成長支援組別負責人- 班主任- 全體老師 | <ul style="list-style-type: none">- 人手- 時間- 活動費用- 培訓資源 |



3. 關注事項：加強學生關愛精神的實踐及經歷

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|------------|---|---|--|----------------------------------|
| a. 推動賞識教育 (appreciation education), 營造更多機會讓學生經歷成功、肯定自己的價值, 建立良好的自我形象; b. 營造師生互助互愛的校園氛圍, 進一步強化師生關係及歸屬感; c. 多宣傳、分享學生的成功經歷, 傳播正面積極的訊息; d. 帶領學生參與服務, 從行動中體現推己及人的精神。 | 為3年計劃中的第三年 | - 學生覺得自己是好孩子 - 參與學校活動人數及氣氛有進步 - 學生愉快體驗上升 - 學生歸屬感、自我形象提升 - 學生獲表揚的次數及機會增加 - 學生更多參與服務 | - 老師評語及觀察 - 家長評語及觀察 - 學生自評 - 學生的獎罰紀錄 - 學生情意問卷 | - 副校長 - 各學生成長支援組別負責人 - 班主任 - 全體老師 | - 人手 - 時間 - 活動費用 - 培訓資源 |